|  |
| --- |
| **Fiche de préparation de séance** |

* **Thème :** Les temporisations,
* **Pré-requis :** Fonctionnement et raccordement des relais (chapitre 1 : le relayage),
* **Objectifs :** l’élève doit-être capable de :

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Savoir visé** |
| 1. **Symboliser une temporisation :** | **S3.2 : Appareillage Basse Tension**  Fonction commande |
| 1. **Expliquer son rôle :** |
| 1. **Donner son principe de fonctionnement :** |
| 1. **Choisir une temporisation à partir d’une documentation technique :** |

* **Méthode mise en œuvre :** Apprentissage coopératif. Méthode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) avec des adaptations nécessaires à la matière. La composante compétitive est volontairement gommée afin de ne pas dégrader l’ambiance inter-groupale.
* **Déroulement de la séance : 3h30 maximum**

**Première phase 27-05-15 (1h30) :** fonctionnement dyadique. Les élèves travaillent par deux suivant les dyades formées en début d’année.

La séance débute par la lecture avec les élèves des objectifs et du travail demandé, ainsi que par la présentation d’un système industriel utilisant des blocs temporisés. Un seul document de travail sera distribué à chaque dyade.

La première question de l’activité devra obliger les élèves à reformuler le travail attendu. La partie « bilan » intégrée à la fin de l’activité leur permettra de prendre du recule et de faire le bilan des apprentissages.

**Seconde phase 28-05-15 (2h) :** Mise en commun. Regroupement de deux dyades afin d’effectuer la mise en commun des réponses et des résultats. Un exercice commun sera rajouté : réalisation de deux montages en « fils volants » incluant des temporisations (résolution de problème) :

* **Montage 1 :** (cahier des charges différent pour chaque groupe) seuls les boutons poussoirs sont représentés, cela permettra de faire le lien avec les notions vues dans le chapitre précédent (relayage, contact d’auto-maintien),
* **Montage 2 :** (commun à tous les groupes) afin de ne cibler que le choix des temporisations adaptées, le schéma est donné complet et les parties à compléter sont encadrées. Ce montage –qui s’appui sur le système présenté en début d’activité- permet de faire le bilan de l’activité (car les deux types de temporisation sont présents) mais permettra aussi aux élèves d’acquérir les notions nécessaires à la réalisation sur platine à l’atelier (lecture de schéma, rassembler les éléments nécessaires à la tâche [*compétence C1-1*], lien entre le schéma et les éléments réels de l’installation [*compétence C1-2*] et enfin effectuer le raccordement d’un bloc temporisé [*compétence C2-10*]).

Chaque groupe présentera ses montages ainsi que la solution choisie en l’argumentant.

Afin de créer un lien d’interdépendance entre les membres du groupe et éviter l’effet de dépendance du « tutoré » vis-à-vis du « tuteur », chaque élève se verra confier un rôle spécifique au sein du groupe (secrétaire, gestion du temps, exécutant montage et rapporteur). De plus, une évaluation sera réalisée par chacun des élèves afin de vérifier l’acquisition des objectifs fixés. Deux notes seront alors attribuées: une note individuelle et une note de groupe suivant le degré d’acquisition de chacun des membres d’une même équipe.