

# Journée d'action TICE Bac pro ELEEC

*Les TICE dans le suivi et l'évaluation des  
compétences professionnelles.*

# Point sur le bac pro ELEEC



2012

# Résultats au baccalauréat

2012

Réussite au baccalauréat:

2009: 77%

2010: 79%

2011: 78%

2012: 64%



En juin 2012 : 845 candidats.

*BEP ELEEC*  
74.82 % de réussite  
pour 560 candidats  
( en 2011: 76.68 %,  
596 candidats)

# Epreuve E2 et CCF

2012

## Epreuve E2:

2011: de 7,6 à 9,2 (sur 20pts)

Moyenne: 8,99 (sur 20pts)

2012: de 3,96 à 9,59 (sur 20pts avant harmonisation)

Moyenne: 6,00 (sur 20pts avant harmonisation)

## Epreuve E3:

2011: 12,45 (sur 20pts)

2012: 11,63 (sur 20pts)

# Axes de réflexion (E2)

2012

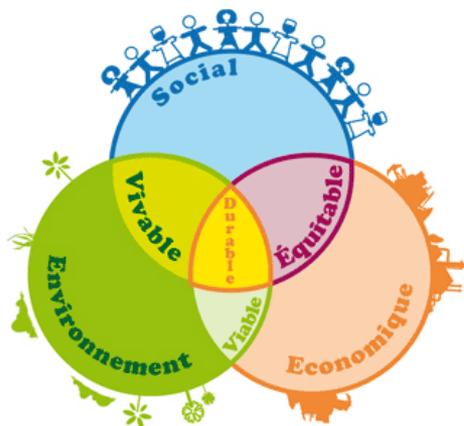
**5** heures d'épreuve auxquelles nos élèves doivent être familiarisés:

- ▶ dans les travaux pratiques et dirigés par des phases calculatoires incontournables dans la progression,
- ▶ dans le cadre de l'accompagnement personnalisé: gérer son temps, travailler au brouillon, identifier les informations principales dans un document technique... autant de thème transversaux dans le cursus « bac pro »,
- ▶ par la mise en place de bacs blancs,...

# Formations 2012-2013

Le développement durable

Formateur académique: Benoit MARTI



Novembre

Février

Juin

La fibre optique

Formateurs académiques: Nicolas GOLOVKO  
Henry BERTHE

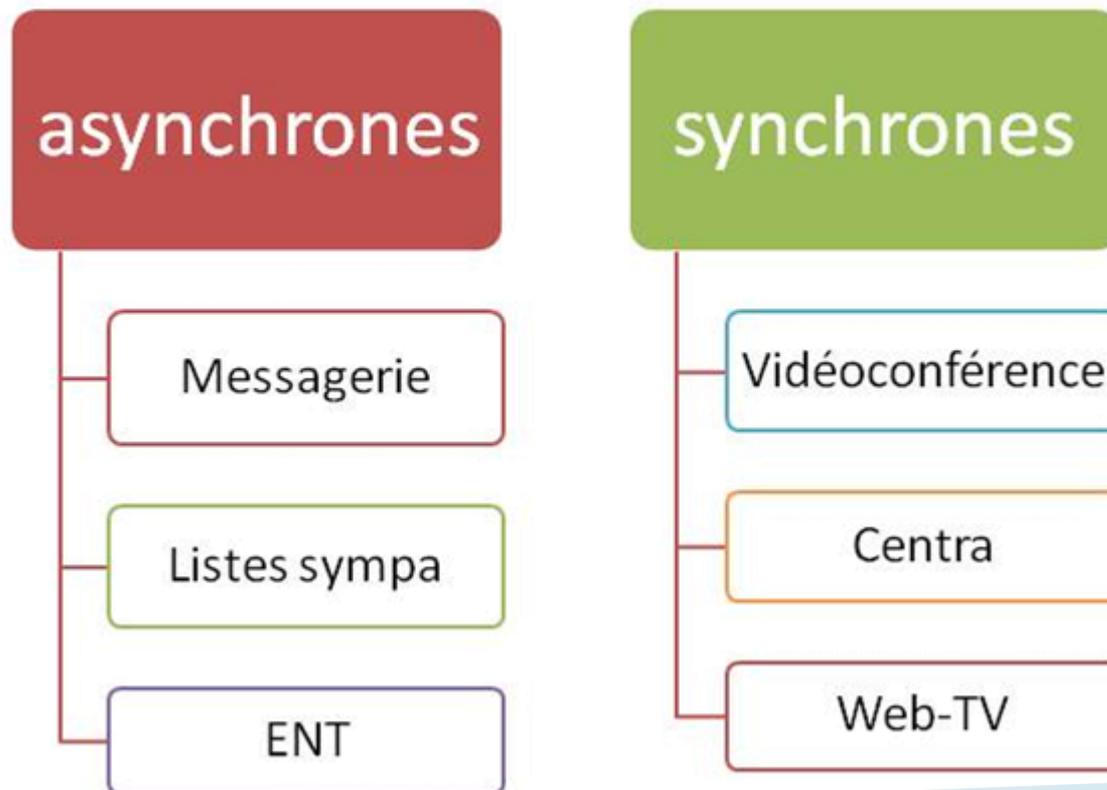


académie  
Amiens



*P@irformons !*

# Les outils de formation à distance



# Deux plates formes

- Nationales et professionnelles
- Hébergées par le pole FOAD de Toulouse
- Interfacées avec l'annuaire
  
- Pairformance
  - Plate forme asynchrone de type Moodle.
  - Réseau de partage et de diffusion des « parcours »*
- Centra
  - Réunion à distance sur documents partagés.
  - Enregistrement et mise à disposition automatique*

# P@irformance (asynchrone) :

<http://ac-amiens.pairformance.education.fr/>

C'est un ENT réservé aux enseignants. On peut :

- ▶ Afficher des informations
- ▶ Echanger sur un forum
- ▶ Faire une enquête
- ▶ Déposer des documents et les classer
- ▶ Produire ensemble (wiki)
- ▶ Ecrire à une personne
- ▶ Créer des groupes
- ▶ Réserver l'accès
- ▶ ...

Académie d'Amiens: Se connecter sur le site - Mozilla Firefox

Horde :: Connexion | Académie d'Amiens - Grand Pub... | Académie d'Amiens - Personnel... | Courrier :: referent T1 : T1 201... | Académie d

http://ac-amiens.pairformance.education.fr/login/index.php

Google | Académie d'Amiens | Ministère | Intr@rec | mail Orange | Id | PagesJaunes | ViaMichelin: Itinéraire... | leboncoin.fr | eBay | Google

pairFORM@NCE  
formation collaborative en ligne

Académie d'Amiens

ac-amiens ► Se connecter sur le site

► Pour accéder à l'intégralité des services de la plate-forme académique

Connectez-vous à l'aide de votre adresse académique complète (ex : prenom.nom@ac-ac) et du mot de passe associé à celle-ci.

(Votre navigateur doit supporter les cookies) ?

Adresse académique

Mot de passe

Connexion

- Oubli ou perte de votre adresse académique et/ou votre mot de passe
- Adresse académique inconnue
- Impossibilité de se connecter avec l'adresse académique...

démarrer | Académie d'Amiens: S... | Téléchargements | REFERENT STI | Microsoft Word | Microsoft PowerPoint ...



l'identifiant est votre adresse académique COMPLETE (pas d'alias) En général : prenom.nom@ac-amiens.fr

Mot de passe de votre messagerie académique





Raccourcis :   

Administration

[Profil](#)

[Suivante>](#)

## Formation des nouveaux titulaires

Vous êtes enseignant titulaire pour la première année (T1). Votre formation initiale est terminée mais vous allez continuer à vous former tout au long de votre vie professionnelle.

Pour cette première année, nous avons mis en place un dispositif spécifique. Notre objectif est de vous accompagner au plus près de vos préoccupations, sans que cette formation soit une charge supplémentaire pour vous.

Cette formation se fera à distance. Elle est disciplinaire et transversale.

## La formation "gestion de classe"

Ce premier temps de formation en octobre 2011 est commun à l'ensemble des nouveaux titulaires du second degré.

L'espace dédié à cette formation est spécifique, un raccourci ci contre vous permet d'y accéder directement.

## Votre formation disciplinaire

Trois temps forts de formation seront organisés\* :

- Novembre 2011
- Février 2012
- Mai 2012

\* Pour les disciplines de plus de un nouveau titulaire, si vous êtes seul, vous êtes invité à vous inscrire au PAF

## Votre référent disciplinaire

C'est est un formateur de la discipline. Il a un rôle d'écoute et d'animation du groupe de T1 de votre discipline. C'est un collègue, il vous écoutera et vous conseillera sans vous juger.

[ac-amiens](#)

▶ [Formations pairformance](#)

[S'inscrire dans d'autres parcours](#)

### Important !

[Votre prochaine formation](#)

"Gestion de classe"

Octobre 2011

[Gestion de classe](#)

[Forum](#)

### Voir aussi...

Je suis en charge de la coordination de ce dispositif de formation

N'hésitez pas à me contacter :



[benoit.ducange@ac-amiens.fr](mailto:benoit.ducange@ac-amiens.fr)

[CENTRA : Réunion en ligne](#)

Exemple de parcours de formation

# Centr@ (synchrone) :

<http://ncentra2.orion.education.fr/main/general/amiens>

C'est une plate forme de réunion à distance sur documents partagés, réservé aux enseignants. On peut :

- Présenter et échanger avec les participants
- Afficher des documents : textes, diaporamas...
- Partager des documents : d'internet ou de logiciels...
- Utiliser une webcam
- Faire/participer à une enquête
- Construire un document en direct et ensemble
- Tchatter durant la réunion ensemble ou en aparté
- ...

# Participer à une réunion à distance « CENTRA » :

- ▶ Accès internet
- ▶ Dispositif audio (micro+casque ou enceintes et micro du PC portable)
- ▶ Petite installation nécessaire



- Faites toujours un essai avant le dernier moment sur le poste qui sera utilisé : il est souvent impossible de dépanner dans la minute.

Bienvenue sur la plate-forme Centra  
de l'Académie d'Amiens



Vérification du système Aide à la connexion Première utilisation Conditions légales

machim-Jean-Ja Alpi  
Amiens

### Mon planning

- Événements publics
- Enregistrements publics
- Participer à une réunion
- Créer une réunion
- Inscription
- Catalogue
- Mon profil
- Téléchargement
- Outils

### Questionnaire de contenu

- Agenda Builder
- Gérer les sujets
- Gérer le catalogue
- Créer un enregistrement
- Pублиer l'enregistrement

### Questionnaire d'événements

- Gérer les événements
- Gérer les programmes
- Gérer les centres de coûts
- Gérer les images
- Gérer les sondages
- Se déconnecter

## Reunions

(GMT) Bruxelles, Copenhague, Madrid, Paris

**Participer**

Permanent

Enregistrements

Passé

Vous n'êtes connecté à aucune session.

Avant utilisation : vérifier et installer  
Attention aux droits... anticiper !  
- tester



RSS

# Environnement Centra :

The screenshot displays the Centra 7 software interface. At the top, a dark blue header bar contains the text "Centra 7 - Formation de formateurs (PHR164472)". Below this is a menu bar with options: "Fichier", "Edition", "Vue", "Actions", "Outils", and "Aide". A toolbar follows, featuring icons for "Enregistrer", "Main", "Oui", "Non", "Rire", "Appeler", "Agenda", "PartageApp", "Sondage", "Web Safari", "Tableau blanc", "Chat", "Feed-Back", "Audio", and "Plein écran".

On the left side, there are several panels: a "Participants" panel with an "Inviter" button and icons for mute, video off, and chat off; a panel for "Benoit Ducange" with a microphone icon and a list of icons (microphone, hand, checkmark, person); an "Agenda" panel with an "Importer" button and up/down arrows; and a panel with "Agenda" and a list icon. A large white rectangular area in the center is labeled "Zone de présentation / travail".

Zone de présentation / travail

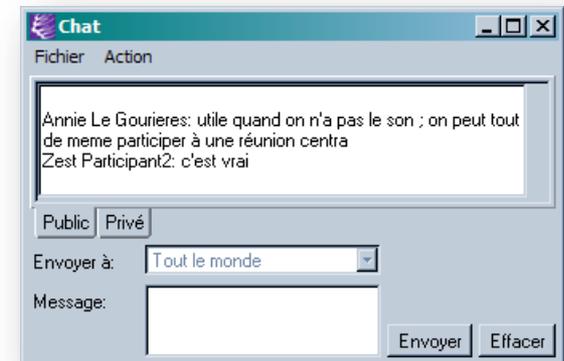
# Intervenir avec Centra

- Interagir visuellement :

- Lever la main
- Répondre « oui », »non »
  - *rire, applaudir*
- S 'absenter



- Chat : questions, ou remarques pendant l'intervention, bavardages...



# intervenir avec Centra

- Parler

- Demander la parole
- Ouvrir son micro : au clavier [Ctrl] ou bouton « Parler » (à maintenir pendant l'intervention)
- Parler longuement : « Main libres » (ne pas oublier de libérer à l'issue)



# Concours général des métiers

Il serait souhaitable d'envisager pour la session 2013, une à deux candidatures par établissement dans le cadre de la valorisation de nos élèves et de notre filière.

Informations sur les inscriptions à partir du mois de novembre sur notre site STI-LP  
<http://sti-lp.ac-amiens.fr/>



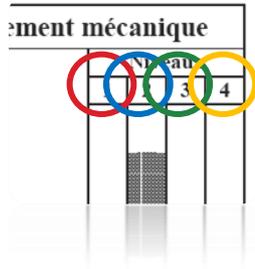
*Le référentiel...*



*Élaborer des stratégies de formation.*



# Niveaux taxonomiques d'acquisition des compétences



## 1 : Niveau d'information

**Acquérir** et **apprendre** que ...

Connaitre le vocabulaire, les concepts, les règles et modèles...

Restituer un savoir

## 2 : Niveau de reproduction des modèles

**Utiliser** et **apprendre à faire**...

Utiliser le vocabulaire, les concepts, les règles et modèles...

Reproduire à l'identique

## 3 : Niveau de maîtrise des outils

**Organiser** et **apprendre pourquoi**...

Organiser les concepts fondamentaux, les règles et modèles...

Analyser et synthétiser

## 4 : Niveau de la maîtrise méthodologique

**Choisir** et **apprendre comment**...

Choisir les concepts fondamentaux, les règles et modèles...

Résoudre le problème et évaluer

# Niveaux taxonomiques d'acquisition des compétences

ement mécanique			
Niveaux			
1	2	3	4

## 1 : Niveau d'information

**Acquérir** et **apprendre** que ...

Connaitre le vocabulaire, les concepts, les règles et modèles...

Restituer un savoir

Le candidat a reçu une information minimale sur le concept abordé et il sait, d'une manière globale, de quoi il s'agit. Il peut donc par exemple identifier, reconnaître, citer, éventuellement désigner un élément, un composant au sein d'un système, citer une méthode de travail ou d'organisation, citer globalement le rôle et la fonction du concept appréhendé.



# Niveaux taxonomiques d'acquisition des compétences

ement mécanique			
Niveaux			
2	3	4	

## 2 : Niveau de reproduction des modèles

**Utiliser et apprendre à faire...**

Utiliser le vocabulaire, les concepts, les règles et modèles...

Reproduire à l'identique

Ce niveau est relatif à l'acquisition de moyens d'expression et de communication en utilisant le registre langagier de la discipline. Il s'agit à ce niveau de maîtriser un savoir relatif à l'expression orale (discours, réponses orales, explications) et écrite (textes, croquis, schémas, représentations graphiques et symboliques en vigueur). Le candidat doit être capable de justifier l'objet de l'étude en expliquant par exemple un fonctionnement, une structure, une méthodologie, etc.



# Niveaux taxonomiques d'acquisition des compétences

ement mécanique			
Niveau			
1	2	3	4

## 3 : Niveau de maîtrise des outils

### **Organiser** et **apprendre pourquoi...**

Organiser les concepts fondamentaux, les règles et modèles...

Analyser et synthétiser

Cette maîtrise porte sur la mise en œuvre de techniques, d'outils, de règles et de principes en vue d'un résultat à atteindre. C'est le niveau d'acquisition de savoir-faire cognitifs (méthode, stratégie...). Ce niveau permet donc de simuler, de mettre en œuvre un équipement, de réaliser des représentations, de faire un choix argumenté, etc.



# Niveaux taxonomiques d'acquisition des compétences

ement mécanique			
Niveaux			
1	2	3	4

## 4 : Niveau de la maîtrise méthodologique

### Choisir et apprendre comment...

Choisir les concepts fondamentaux, les règles et modèles...

Résoudre le problème et évaluer

Il vise à poser puis à résoudre les problèmes dans un contexte global industriel. Il correspond à une maîtrise totale de la mise en œuvre d'une démarche en vue d'un but à atteindre. Il intègre des compétences élargies, une autonomie minimale et le respect des règles de fonctionnement de type industriel (respect de normes, de procédures garantissant la qualité des produits et des services) .



# L'évaluation des compétences

David HELARD IA-IPR STI  
Thierry RAIMBAUT IEN-ET STI

# L'évaluation des compétences: Quelles compétences?

**Comment choisir les  
compétences évaluable  
pour l'examen ?**



Facile, c'est toutes ! Ce qui ne veut pas dire qu'elles  
doivent toutes l'être !

Reste à les évaluer au bon moment dans les bonnes  
épreuves ...

# L'évaluation des compétences: Les principes

## **Comment pondérer les compétences évaluées dans une épreuve ?**

Toutes les compétences ne sont pas égales en importance.

Certaines sont très importantes dans la compétence globale, dans le métier, dans l'activité, dans la tâche, etc., d'autre moins.

# L'évaluation des compétences: Les principes

**Comment pondérer les compétences évaluées  
dans une épreuve ?**

On donne un **poids relatif** de 0 à 100% à chaque compétence et au sein de celle-ci, à chaque indicateur.



# L'évaluation des compétences: Les principes



**Comment vérifier que  
l'ensemble de ce qui est évalué  
n'est pas marginal ?**

Par la somme des poids de ce qui est évalué rapportée à l'ensemble (100%).

Une bonne certification évalue de 50 à 70% des compétences évaluables (en poids).

# L'évaluation des compétences: Les principes

1

On évalue des **compétences**

2

Pour chaque compétence, on identifie des **critères** d'évaluation

3

Pour chaque critère on identifie des **indicateurs** de performance

4

L'évaluation **certificative** est **statistique**, par **prélèvements**

# L'évaluation des compétences: Structure de l'évaluation

Compétence dans un contexte:  
Savoirs  
Savoir-faire  
Savoir-être

Compétence  
intermédiaire 1  
associée

- **Véritables compétences définies dans un contexte donné définissant le niveau de complexité.**
- **Nombre raisonnable de compétences intermédiaires.**
- **Phrase avec verbe d'action.**

*Critère d'évaluation 11*

*Critère d'évaluation 12*

- **décrivent les conditions à réunir pour la réussite de la compétence intermédiaire.**
- **Énumération des concepts à vérifier et des attentes associées**

Indicateur  
performance

Indicateur  
performance

- **décrivent une performance minimale attendue lors de l'action induite par la compétence.**

# Evaluer par prélèvements...

Baccalauréat Professionnel Technicien d'Usage					DUPONT					Alain					Poids de la compétence	
Compétences évaluées (principales et intermédiaires)					Indicateurs de performance					évaluation					Poids du critère	
<b>C 11 - Analyser des données fonctionnelles et des données de définition d'un ensemble, d'une pièce, d'un composant</b>															<b>60%</b>	
C111	Exploiter le modèle numérique et l'arbre d'assemblage, de construction, associé.	L'identification de <b>chaque composant</b> d'un système virtuel est correcte	non												5%	
		L'identification et la caractérisation de <b>toutes les surfaces et volumes</b> d'une pièce est correcte				X									10%	
		L'identification et la caractérisation d'un <b>groupe de surfaces fonctionnelles</b> d'une pièce est correcte.								X					5%	
		La caractérisation <b>des liaisons simples</b> est correcte									X				10%	
		Le décodage de <b>toutes les indications fonctionnelles</b> d'un plan d'ensemble est correct	non												5%	
		Le <b>schema cinématique (minimal ou non)</b> proposé d'une solution technique simple est correct	non												5%	
		Le <b>croquis (à main levée)</b> proposé d'une solution technique simple est correct				X									5%	
		La signification des spécifications relatives à la <b>com</b>	Non												5%	
		La signification des spécifications relatives aux <b>cara</b>								X					5%	
		Les éléments géométriques (surfaces, axes) relatifs	non												10%	
		La <b>chaîne de cotes</b> relative à un jeu fonctionnel est	non												10%	
		<b>Des conditions d'aptitude à l'emploi</b> des mécanis									X				10%	
		<b>Des améliorations constructives</b> relatives au méc									X				5%	
C116	Justifier la solution retenue.	Les documents identifiés et recherchés <b>sont trouvés dans le dossier numérique</b> proposé										X			5%	
C117	Mettre en œuvre une recherche documentaire dans les bases de données et sur des réseaux	La <b>procédure de recherche</b> de documentation est justifiée										X			5%	
<b>C 24 - Etablir un mode opératoire de contrôle</b>															<b>40%</b>	
		Les <b>spécifications géométriques</b> demandées sont identifiées											X		15%	
		Les <b>spécifications dimensionnelles</b> sont identifiées				X									15%	
		Les <b>spécifications d'états de surfaces</b> sont identifiées										X			15%	
		Le <b>référéntiel de mesurage</b> lié au produit est bien choisi											X		10%	
		Les <b>appareils de mesure</b> et les éléments à palper associés à la mesure son												X	20%	
		La <b>localisation et le nombre minimal de points</b> nécessaires à la saisie de										X			15%	
		Le <b>choix et l'ordonnement des opérations de contrôle</b> dimensionnels e													5%	
C243	Identifier des critères d'acceptabilité du produit	<b>Des critères d'acceptation</b> proposés sont corrects													5%	

Compétences intermédiaires associées

Indicateurs de performance

Compétences à évaluer

Performances mesurées

Graphe de position

Taux pondéré de compétences et indicateurs évalués :	22,00%
Note brute obtenue par calcul automatique :	10,4 /20
Note sur 20 proposée au jury* :	11,0 /20
Note x coefficient :	22,0 40

\* La note proposée, arrondie au demi point, est décidée par les évaluateurs à partir de la note brute qui peut être modulée de + 0 à + 1 point en fonction de la réactivité du candidat.  
**ATTENTION**, si le symbole ◀ apparaît dans cette colonne c'est qu'il y a plus d'une valeur donnée à l'indicateur, il faut alors choisir laquelle retenir.

# Evaluer par prélèvements...

DUPONT	Alain				Poids de la compétence		Vérif
évaluation	non	0	1	2	3	Poids du critère	répartition
						60%	100%
non		X				5%	
				X		10%	
			X			5%	
non						10%	
non		X				5%	
Non						5%	
est correcte		X				5%	
non						10%	
non						10%	
			X			10%	
		X				5%	
			X			5%	
		X				5%	
				X		40%	100%
		X				15%	
			X			15%	
				X		10%	
		X				20%	
			X			15%	
non						5%	
non						5%	
critères évalués :						72,00%	
automatique :		10,4			120		
révisée au jury* :		11,0			120		
x coefficient :		22,0			40		
ajouté en fonction de la réactivité du candidat.							

Choix des indicateurs retenus

% de critères évalués

Poids de la compétence intermédiaire

Répartition du poids des critères

Vérification de la répartition des poids

Graphe d'affichage des critères d'évaluation

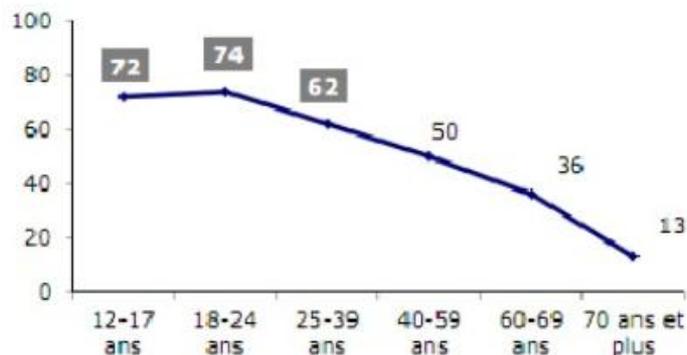
# Ados = Geeks ?



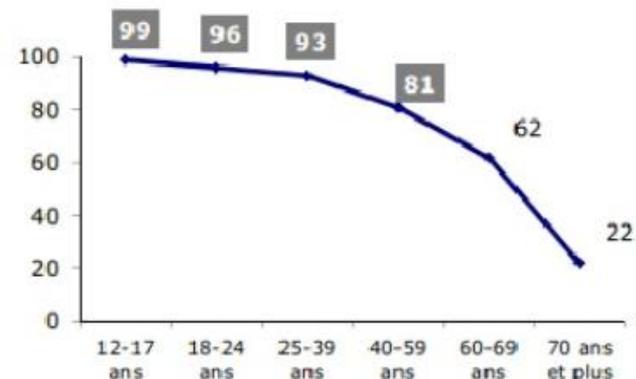
Point sur des enquêtes statistiques et des utilisations sur cette thématique avec des données récentes (mai 2012) et une mise en perspective actualisée.

# Les jeunes, l'ordinateur et internet

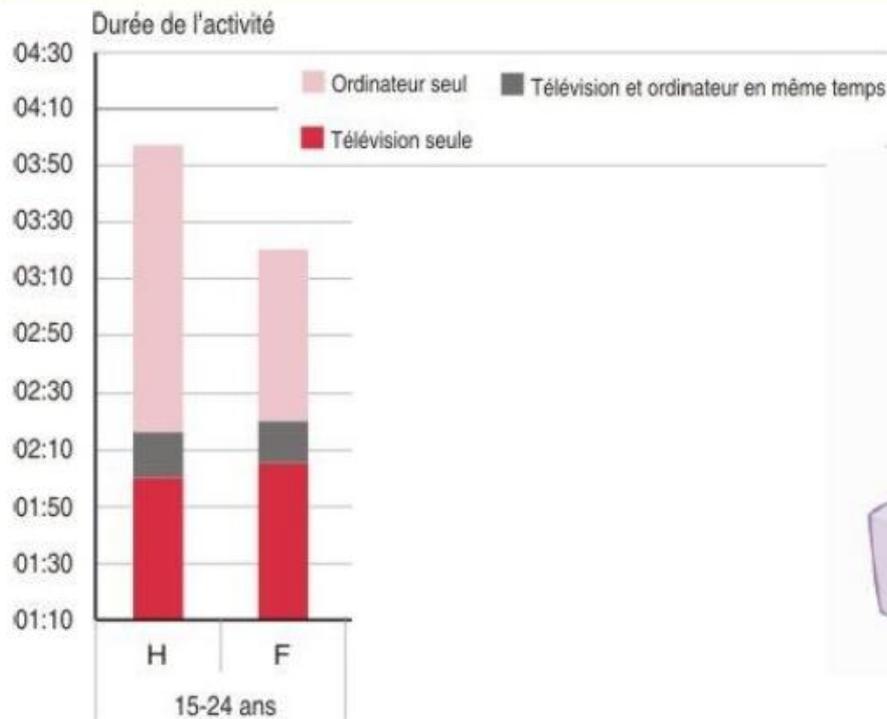
Proportion de personnes disposant à domicile d'un micro-ordinateur portable, en fonction de l'âge



Proportion d'internautes en fonction de l'âge



# Les jeunes et le temps consacré aux loisirs numériques



Insee 9-11

94 %

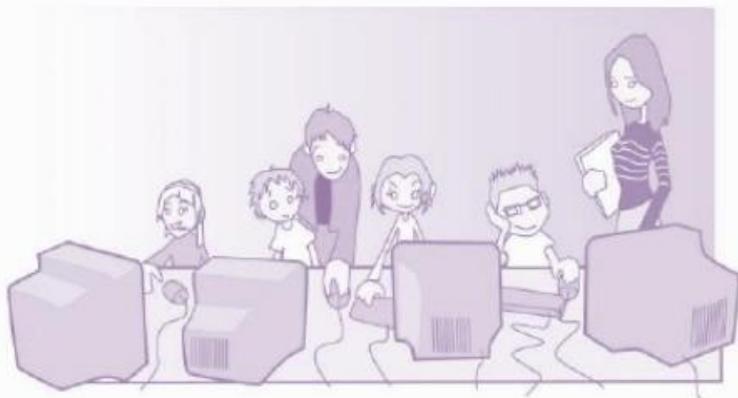
des 12-17 ans

disposent

d'une connexion Internet à la maison



Credoc 12-10



Chez les 10-12 ans...

**39 %** ont une adresse « e-mail »

**48 %** utilisent une messagerie instantanée

**3 %** ont un blog personnel

Aegis Les Kids Teens 3-12

83 %

des 10-13 ans utilisent  
une console vidéo



Kelkoo-LH2 7-11

80 % des jeunes\*  
de moins de 5 ans  
utilisent Internet  
1 fois par semaine



\* Américains

Sesame Workshop 3-11

# 45 % des jeunes\* utilisent Internet tous les jours

20 % des 7 à 12 ans et 5 % des 3 à 4 ans



\* moins de 16 ans

Aegis Les Kids Teens 3-12

Fréquence École 3-10

**51 %** des élèves de 3<sup>e</sup>  
passent plus de 3 h  
par jour sur Internet,  
dont plus de la moitié avec  
l'accord tacite des parents



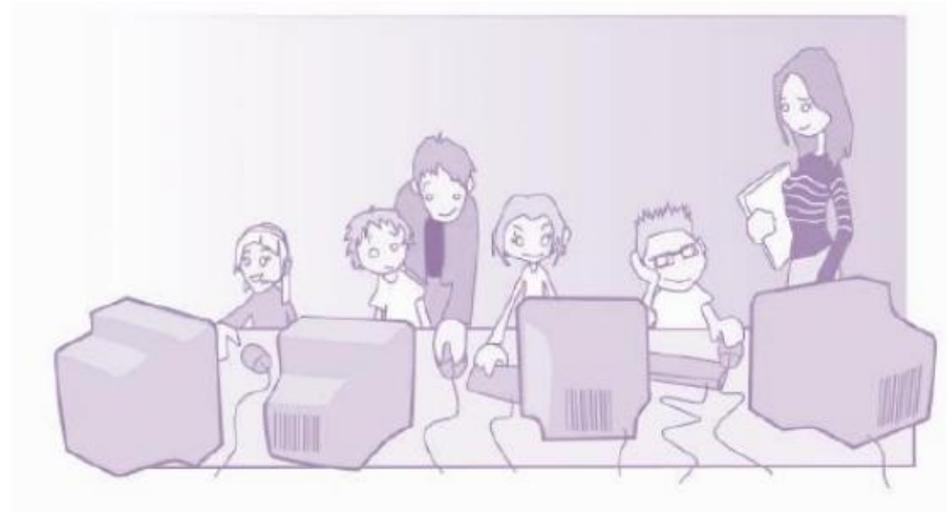
**3 %** y passent plus  
de **10 h par jour !**

MNH Le Parisien 11-10

# 76 %

## des jeunes\*

pensent que les infos de l'Internet  
ne sont pas **toutes fiables**



\* moins de 16 ans

Letudiant.fr 11-10

La radio 5%

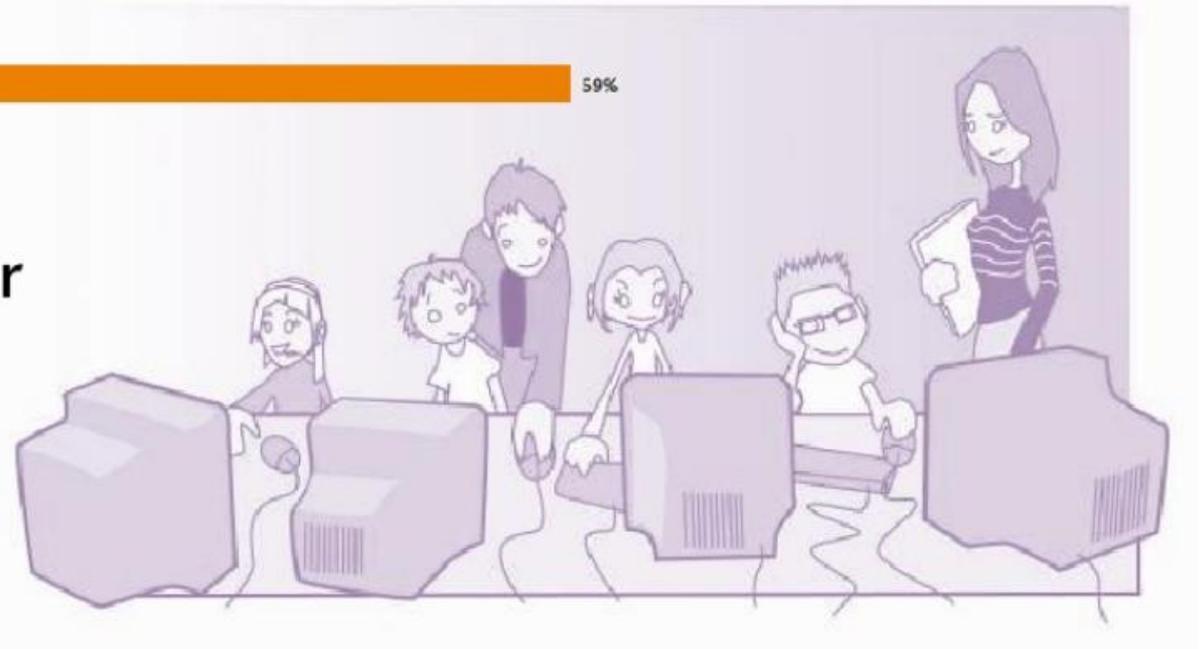
La télévision 43%

Les journaux, les magazines 54%

Internet 59%

De 7 à 19 ans...

Quels médias pour apprendre ?



Ipsos 3-12

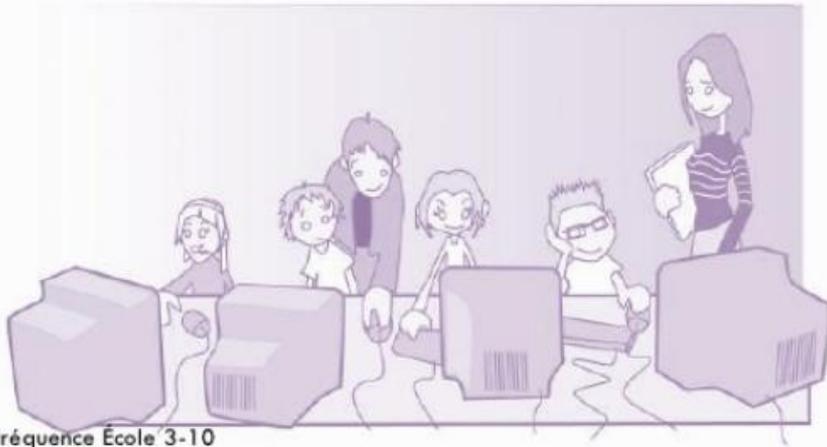
# Les jeunes regretteraient d'abord...

- Internet à 28 %
- Les consoles de jeux à 19 %
- La télévision à 18 %
- Le téléphone portable à 15 %
  
- ... si on les en privait...

Trend Micro 8-11

**73 %** des jeunes\*  
pensent qu'Internet  
a toujours été  
présent à la  
**maison**

\* moins de 16 ans



Fréquence École 3-10

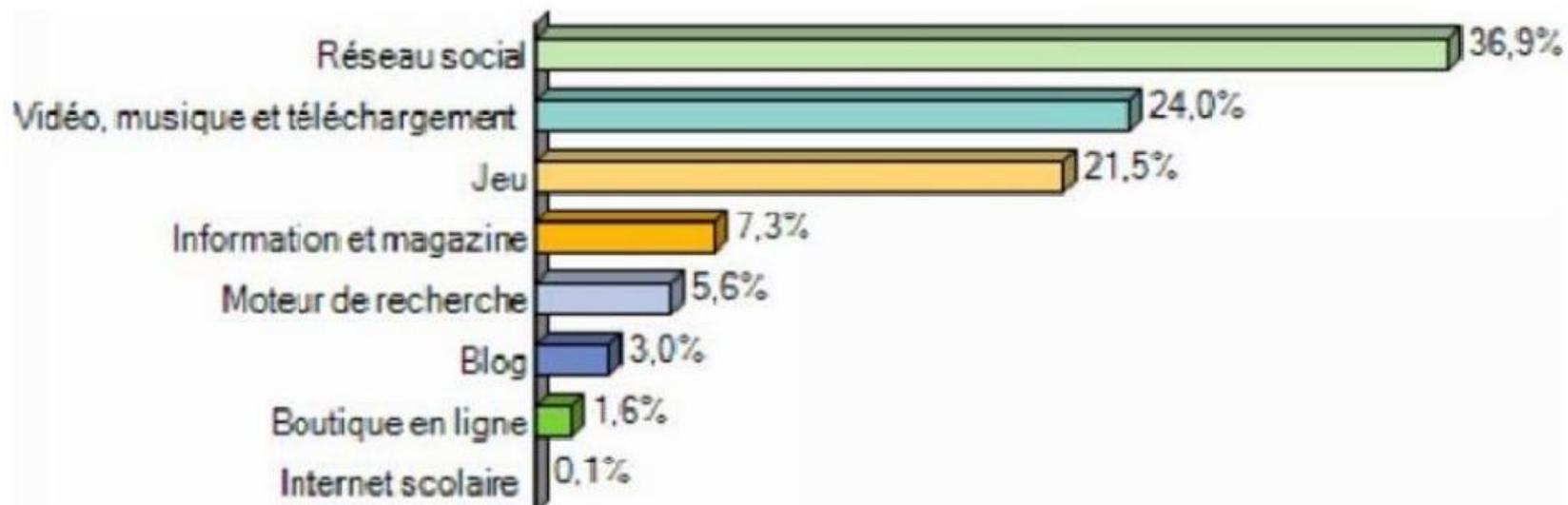
# Quelles activités sur internet\* ?

- Regarder des vidéos 92 %
- Écouter de la musique 91 %
- Jouer 82 %
- Faire des recherches, pour soi 78 %
- Discuter 75 %
- Faire des recherches, pour l'école 74 %
- ...
- Rien, ne pas utiliser Internet 1 %

\* 8-18 ans

Fréquence École 3-10

# Quelles applications sur internet\* ?



\* 8-18 ans

Fréquence École 3-10

# 54 %

des 6-15 ans préfèrent  
poser leurs questions  
à Google  
plutôt qu'à leurs parents

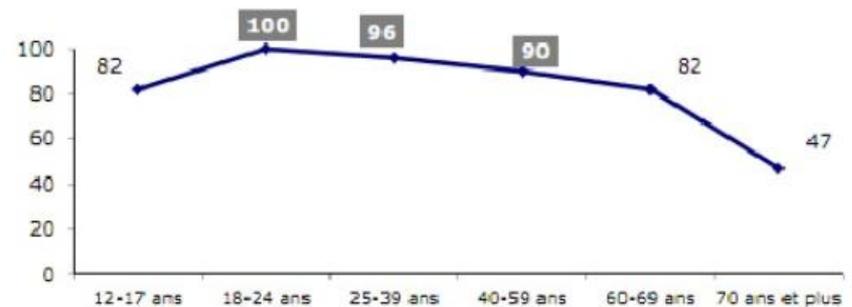


Birmingham Science City 3-12



**93 %** des jeunes de 15 ans ont un **téléphone mobile**

**10 %** des moins de 10 ans  
**31 %** des jeunes de 11 ans  
**100 %** des 18-24 ans



Simm TGI 3-12

Credoc 12-11

Chez les 11/24 ans...

# 40 %

se connectent à Internet via un ordiphone (smartphone)

# 4 %

se connectent à Internet via  
une tablette



Kantar-Média 3-11

Un élève sur deux a déjà utilisé  
son téléphone en classe

7 % ont déjà filmé  
leur professeur en classe



Source TNS-Sofres 7-11

# Références

- [Kelkoo-LH2 – juillet 2011](#)
- [TNS-Sofres – juillet 2011](#)
- [Nielsen News – juin 2011](#)
- [Sesame Workshop – mars 2011](#)
- [Fréquence École – mars 2010](#)
- [Oxford - MS Research – mai 2011](#)
- [LSE Research Online – juillet 2009](#)
- [LSE Kids Online – septembre 2011](#)
- [Credoc – décembre 2010](#)
- [Letudiant.fr – novembre 2010](#)
- [MNH Le Parisien – novembre 2010](#)
- [IFOP – décembre 2010](#)
- [Experian Simmons – juillet 2011](#)
- [Trend Micro – août 2011](#)
- [UIC U. Illinois Chicago – juillet 2011](#)
- [Ipsos Junior Connect – novembre 2011](#)
- [INSEE – septembre 2010](#)
- [Pew – juillet 2011](#)
- [Médiamétrie-Cnil – novembre 2011](#)
- [Kantar-Média – mars 2011](#)
- [Credoc – décembre 2011](#)
- [Birmingham Science City – mars 2012](#)
- [SIMM-TGI Youth Kantar Media – février 2012](#)
- [Ipsos – mars 2012](#)
- [Aegis Les Kids Teens – mars 2012](#)
- [STID Niort mars 2012](#)

Diaporama inspiré par les travaux de Michel Guillou, spécialiste du numérique éducatif (TICE)

# Activité



2 groupes avec post-it de couleurs sur feuilles Paper board (5min puis rotation):

- ▶ Quel usage fais-je des TIC dans la mise en œuvre de mes enseignements aujourd'hui?
- ▶ Quelles dispositions envisager pour faciliter la mise en œuvre des TIC dans mes enseignements demain?



académie  
Amiens



# Productions 2012-2013



# Mutualisation



## Objectifs:

- \* Mutualiser les productions pédagogiques sur le site STI-LP de l'académie.
- \* Engager la réflexion sur l'évaluation par compétences dans les CCF.
- \* Réactiver les contacts inter-établissements.
- \* Intégrer les TICE et les rénovations récentes du programme dans les productions pédagogiques.

# Des thèmes de productions:

- ▶ Technologies actuelles: TGE, Box domestique, VMC double flux avec PAC intégrée...
- ▶ Evaluation des CCF de E.31 à E.34 (à partir des grilles nationales, intégrer les tableaux Excel).
- ▶ La mise en œuvre de TP autour des 3 thèmes (Mise en service, Maintenance ou Paramétrage), avec des TICE et des phases calculatoires, à des niveaux taxonomiques différents pour des champs différents.
- ▶ Deux épreuves blanches (E2).

# Cahier des charges: TP

Le travail à réaliser pour le 15 février 2013

Un TP (*privilégier la démarche inductive*) regroupant :

\* Le dossier sujet :

- Une problématique réelle.
- Information sur le champ (ou le tronc commun) et les niveaux taxonomiques visés.
- Les compétences.
- Les prérequis.
- La durée.
- Le thème.
- La localisation dans les trois années de formation.

\* Les documents réponses.

\* Le dossier technique.

\* Le dossier ressources.

\* La liste descriptive des matériels nécessaires.

\* Le dossier corrigé.

Ce TP doit pouvoir être utilisé lors du passage des CCF

# Cahier des charges: Epreuves blanches E2

A partir d'un sujet existant, préparer une première épreuve blanche pour janvier et une seconde pour avril (deux établissements distincts). L'objectif de janvier étant de familiariser les élèves à cette épreuve, il est envisageable de leur donner la possibilité d'être accompagné par leur professeur individuellement. Certains points du sujet peuvent être occultés et d'autres assistés (par un fléchage, un découpage des questions...). La gestion du temps doit apparaître clairement tout au long de l'épreuve (proposition: pourquoi ne pas prévoir un ramassage intermédiaire des copies afin de marquer la progression temporelle...). L'ensemble sera travaillé sur Word afin que chaque équipe pédagogique puisse localement apporter les modifications nécessaires au sujet comme au barème.



Les sujets doivent être proposés aux établissements pour le 15 janvier 2013 et le 08 mars 2013.

# Mutualisation des TP

## Calendrier:

- \* Pour le vendredi 15 février 2013, échanges intergroupes pour relecture.
- \* Retour vers les équipes d'origine le vendredi 30 mars 2013.
- \* Regroupement des travaux le vendredi 31 mai 2013 avec production d'un article pour mise en ligne sur le site STI de l'académie d'Amiens .



*Comme pour un sujet d'examen, si après relecture une production est déficiente la responsabilité des « cobayeurs » est engagée et non de celle des auteurs!*

Notre site STI LP:

<http://sti-lp.ac-amiens.fr/>

" L'éducation ne consiste pas à gaver, mais à donner faim. "

*Michel TARDY sociologue français né en 1927.*



Joachim ALPI  
Chargé de missions d'inspection

**En charge de filière électrotechnique:**

Laurent LOIRE  
Chef de travaux LP COROT de BEAUVAIS

Thierry RAIMBAUT  
IEN-ET-STI-Sciences industrielles