



FOCALE PEDAGOGIQUE

Apport de connaissance au travers des activités professionnelles menées par l'élève au sein du plateau technique

par David QUEHEN, P.L.P. G.E. Electrotechnique

*La situation / l'exemple présenté n'a pas valeur de modèle.
L'objectif est d'engager une réflexion sur la focale abordée pour ouvrir de nouvelles perspectives pédagogiques*

Professeur(s) :	David QUEHEN	Etablissement :	L.P. LAMARCK, ALBERT
Diplôme :	Bac Pro ELEEC	Classe(s) et période(s) :	Terminale, 3ème trimestre
Objectif			
Aborder des parties de l'épreuve E2 aux travers des TP, sous la forme de manipulations et d'apports de connaissances menées par l'élève au sein du plateau technique.			
Descriptif de la mise en œuvre (contexte, activités des élèves et de l'enseignant, ...)			
	Développer des TP en relation avec un scénario afin que les travaux menés par l'élève aient une finalité.		
	Insérer en TP des apports de connaissances en relation avec une partie de l'épreuve E2.		
Retour d'expériences / analyse réflexive sur la mise en œuvre de la focale pédagogique avec les élèves			
A la suite de la première session de l'épreuve E2 du bac pro 3 ans et d'un retour de commentaires de la plupart des élèves qui n'ont pas su répondre à certaines questions, alors que les parties avaient été abordées en travaux pratiques. Beaucoup d'entre eux n'ont pas fait le rapprochement entre les travaux menés en atelier et l'épreuve E2, pour eux TP signifiant principalement épreuve E32 à E34.			
Points d'intérêt		Points de vigilance / contraintes	
<ul style="list-style-type: none"> - Demander à l'élève de relire ses TP en vue de la préparation à l'épreuve E2. - Permettre la mise en évidence des parties théoriques sur un support pratique au sein du plateau et pour rendre attractif des apports de connaissances souvent mal perçus par l'élève. - Développer la recherche d'information dans les "cours" de l'élève en ajoutant des questions en relation avec des apports vus précédemment - Permettre d'utiliser différents supports aussi bien papier que numérique pour la recherche de matériels et l'utilisation des différents appareils de mesures - Permettre d'aborder dans certain TP la partie S0 - Lier l'épreuve E2 aux épreuves E3X. 		<p>Par le questionnement, conduire l'élève à aborder la partie théorique dans les meilleures conditions, en évitant les situations d'échecs et ainsi ne pas provoquer l'effet contraire à l'objectif visé.</p>	
Recommandations		Autres commentaires	
/		/	