

FOCALE PEDAGOGIQUE

Stratégie pédagogique par scénario

par les professeurs d'Electrotechnique du L.P. LAMARCK d'ALBERT

La situation / l'exemple présenté n'a pas valeur de modèle.

L'objectif est d'engager une réflexion sur la focale abordée pour ouvrir de nouvelles perspectives pédagogiques

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---------------------------------|
| Professeur(s) : | Professeurs d'Electrotechnique | Etablissement : | L.P. LAMARCK, ALBERT |
| Diplôme : | Baccalauréat Professionnel Electrotechnique, Energie et Equipements Communicants | Classe(s) et période(s) : | Totalité du cursus de formation |
| Objectif | | | |
| <i>Immerger l'élève dans un contexte professionnel le plus réaliste possible : accentuer sa motivation, son implication et l'acquisition des compétences.</i> | | | |
| Descriptif de la mise en œuvre (contexte, activités des élèves et de l'enseignant, ...) | | | |
| EN SECONDE | | | |
| <i>Objectif principalement visé : conception, réalisation d'installations électriques issues du domaine Habitat-tertiaire et industriel afin que l'élève candidat maîtrise les compétences visées lors de la certification intermédiaire</i> | | | |
| Séquences pédagogiques privilégiant de par son contenu des séries de TP au travers desquels sont abordés différents thèmes et centres d'intérêt. | | | |
| Thème n°1 : « Equipement de la maison des parents de l'hôpital » Thème n°2 : « Gestion de l'énergie dans l'habitat-tertiaire » Thème n°3 : « Confort dans l'habitat » Thème n°4 : « Etude de systèmes industriels » | | | |
| EN PREMIERE | | | |
| <i>Objectif principalement visé : étude des systèmes du plateau technique afin que l'élève candidat maîtrise les compétences visées lors de la certification de l'épreuve U3.2 Mise en service et de l'épreuve E2.</i> | | | |
| Séquences pédagogiques privilégiant de par son contenu des séries de TP systèmes abordés en binôme mettant en exergue l'apprentissage des systèmes du plateau de par leur fonctionnement au travers desquels sont abordés différents thèmes et centres d'intérêt. | | | |
| Thème n°1 : « Initiation aux câblages industriels » Thème n°2 : « Découverte d'un SA » Thème n°3 : « Mise en service d'un équipement » Thème n°4 : « Automatisation » Thème n°5 : « Distribution électrique » | | | |
| EN TERMINALE | | | |
| <i>Objectif principalement visé : La maîtrise d'une intervention de dépannage sur une installation électrique ainsi que son paramétrage, sa configuration et sa modification afin que l'élève candidat maîtrise les compétences visées lors de la certification des épreuves U33 Maintenance d'une installation électrique et U34 Paramétrage, configuration et modification d'une installation électrique et de l'épreuve E2.</i> | | | |
| Séquences pédagogiques privilégiant de par son contenu des TP systèmes mettant en exergue la maintenance des systèmes du plateau ainsi que la maîtrise des paramètres de fonctionnement de ces derniers à travers lesquels sont abordés différents thèmes et centres d'intérêt. | | | |
| Thème n°1 : « Maintenance d'un équipement » Thème n°2 : « Utilisation de l'énergie » Thème n°3 : « Paramétrage-réseau » Thème n°4 : « Vérification et dimensionnement d'une installation électrique » Thème n°5 : « Paramétrage tertiaire et domotique » | | | |

Retour d'expériences / analyse réflexive sur la mise en œuvre de la focale pédagogique avec les élèves

Points d'intérêt

- Cohérence et lien durant la formation au travers des activités pratiques abordées.
- Diversification des activités pratiques proposées aux élèves.
- Activités pratiques quasi exclusives proposées aux élèves entraînant une meilleure approche pour les apports de connaissance. L'élève voit ainsi le bienfondé lié aux apports de connaissance nécessaire à la maîtrise du travail demandé.
- Permettre la mise en évidence par « brides » au travers du TP des apports de connaissances sur un support (système) et de ce fait rendre plus concrète l'abord de celles-ci.
- L'activité pratique proposée à l'élève doit l'inciter à la recherche d'informations dans les documents techniques mis à disposition (papier ou numérique de type « dossier technique » ou « notice d'utilisation » d'appareil ou équipement).
- Répéter les travaux de recherche au travers des activités pratiques de façon à rendre l'exercice utile et indispensable pour la maîtrise du travail demandé (préparation à l'E2).

Recommandations

- Ne pas hésiter à extraire l'élève de son activité pratique si celui-ci semble en difficulté afin de faire le point sur les fondamentaux liés au TP.

Points de vigilance / contraintes

- Veiller en permanence au travail accompli par l'élève et vérifier en temps réel les compétences acquises au travers de l'activité pratique.
 - Individualisation du suivi pédagogique des élèves.
- Postes informatiques ou tablettes mis à disposition sur le plateau car utilisable à tout moment.
 - Pluralité des équipements.
- Pratique accrue des appareils de mesures dans les activités proposées aux élèves.
- Identification des compétences à aborder pour la maîtrise du fonctionnement des équipements du plateau.
- S'assurer de la maîtrise des documents techniques (papier ou numérique) et des outils utilisés (logiciel de programmation, protocole...)

Autres commentaires

- Travaux de synthèse à l'issue d'une rotation de TP « tournants » en vue d'une évaluation sommative pour avoir un indicateur sur la validation des compétences visées.