

Enseignement technique : filière Electrique

David CILIEGIO, I.E.N. S.T.I.

FOCALE PEDAGOGIQUE

Apprentissage coopératif

par Ludovic PAYET, P.L.P. G.E. Electrotechnique

*La situation / l'exemple présenté n'a pas valeur de modèle.
L'objectif est d'engager une réflexion sur la focale abordée pour ouvrir de nouvelles perspectives pédagogiques*

Professeur(s) :	Ludovic PAYET	Etablissement :	L.P. Robert DESNOS, CREPY EN VALOIS
Diplôme :	BCP ELEEC- CAP PRO ELEC	Classe(s) et période(s) :	Seconde BCP et première année de CAP (année scolaire 2014-2015)
Objectif			
<i>Transformer l'hétérogénéité de la classe en une force au service de chaque élève</i>			
La mise en œuvre de l'apprentissage coopératif a pour but de favoriser la motivation et la responsabilisation des élèves. Cela permet aussi d'utiliser l'hétérogénéité du groupe comme une force afin de favoriser les chances de réussite de chacun et plus particulièrement des élèves en difficultés et/ ou à besoin(s) éducatif(s) particulier(s).			
Descriptif de la mise en œuvre (contexte, activités des élèves et de l'enseignant, ...)			
La méthode utilisée s'inspire d'une méthode développée par les américains : la méthode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition). Cette méthode se déroule en trois phases : phase dyadique (niveau hétérogène), phase groupale (4 à 5 élèves), phase d'évaluation (individuelle) --> exemple: voir fiche de séance.			
Retour d'expériences / analyse réflexive sur la mise en œuvre de la focale pédagogique avec les élèves			
Points d'intérêt		Points de vigilance / contraintes	
<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilisation des élèves - Meilleure prise en charge des élèves à besoin(s) éducatif(s) particulier(s) - Meilleure gestion de l'hétérogénéité - Education citoyenne (acceptation des différences et coopération) - Meilleure disponibilité de l'enseignant pour ses élèves - Meilleure attention de l'enseignant vis-à-vis des difficultés des élèves - Amélioration des relations enseignant/élèves et élève/élève 		<ul style="list-style-type: none"> - Veiller à l'équité des renforcements (notes, encouragements, etc.) - Favoriser les liens d'interdépendances (un document par dyade, note de groupe, problématique à résoudre en groupe, ...) - Veiller à former des dyades hétérogènes - Limiter au maximum l'ingérence du professeur dans la dynamique de groupe - Nécessité de se documenter avant la mise en œuvre de l'apprentissage coopératif 	
Recommandations		Autres commentaires	
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser une méthode adaptée au profil de la classe mais surtout avec laquelle l'enseignant soit à l'aise - Apporter une attention particulière à la composante compétitive : intérêts et impacts sur la classe 		<ul style="list-style-type: none"> - Il est intéressant d'associer une évaluation par compétence à la mise en place de l'apprentissage coopératif. Le caractère informant de ce mode d'évaluation, contrairement à la notation, permet de favoriser la motivation extrinsèque autocontrôlée des élèves. 	