

Enseignement technique : filière Electrique
David CILIEGIO, I.E.N. S.T.I.

FOCALE PEDAGOGIQUE

Evaluation individuelle par compétences

par Ludovic PAYET, P.L.P. G.E. Electrotechnique

*La situation / l'exemple présenté n'a pas valeur de modèle.
L'objectif est d'engager une réflexion sur la focale abordée pour ouvrir de nouvelles perspectives pédagogiques*

Professeur(s) :	Ludovic PAYET	Etablissement :	L.P. Robert DESNOS, CREPY EN VALOIS
Diplôme :	CAP PRO ELEC	Classe(s) et période(s) :	Première année- année scolaire 2014-2015
Objectif			
<u>Favoriser la motivation des élèves en adoptant une posture informante plutôt que contrôlante</u>			
La mise en place d'une évaluation par compétences associée à des objectifs proches et précis devra permettre de favoriser au mieux la motivation des élèves et ainsi leur investissement dans la formation.			
Descriptif de la mise en œuvre (contexte, activités des élèves et de l'enseignant, ...)			
Pour chaque activité, des objectifs sont fixés à l'élève. Chaque objectif est associé à une compétence du référentiel. L'élève débute l'activité par la lecture (avec l'enseignant) des objectifs qui lui sont fixés, le but étant de vérifier si l'élève a bien compris ce qui est attendu de lui. L'élève réalise ensuite l'activité. A la fin, il s'auto-évalue (en présence du professeur) afin de vérifier son degré d'acquisition par rapport aux objectifs (et ainsi des compétences) qui lui étaient fixés. Cette évaluation (formative ou sommative) laisse ensuite place à un bilan où l'enseignant revient avec l'élève sur ses difficultés (correction) et expose également ses attentes pour la prochaine activité.			
Retour d'expériences / analyse réflexive sur la mise en œuvre de la focale pédagogique avec les élèves			
Points d'intérêt		Points de vigilance / contraintes	
<ul style="list-style-type: none"> - Permet de mieux cibler les attentes des activités ainsi que le contenu des documents fournis (pas d'informations superflues dans les documents supports, les fiches exercices ou les TP) - Evaluation à caractère informante (je sais faire ... je ne sais pas faire ...) et non pas contrôlante (je suis fort... je suis nul) - Mode d'évaluation qui permet de favoriser une meilleure estime de soi des élèves - L'élève devient capable de s'auto-évaluer (objectifs fixés) et gagne donc en autonomie - La vérification par les élèves de leur degré d'acquisition des objectifs (sous forme d'une barre de progression ou autre) permet un feedback intéressant par rapport à l'objectif lointain du diplôme et favorise ainsi leur motivation. Cela favorise donc un sérieux et un investissement plus constant. - Permet une meilleure vision de l'élève par rapport à son degré d'acquisition et sa capacité à aborder les différentes situations du CCF 		<ul style="list-style-type: none"> - Nécessité de différencier le contenu des activités. Afin de favoriser la motivation, l'élève doit se sentir capable d'atteindre les objectifs fixés (autocontrôle et sentiment d'efficacité personnelle) mais il doit aussi pouvoir valider des objectifs qui ne l'auraient pas été auparavant. 	
Recommandations		Autres commentaires	
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un outil numérique permettant aux élèves et aux parents de visualiser à tout moment le degré d'acquisition des objectifs et compétences sur la période (PRONOTE, SACOCHE, ...). 		<ul style="list-style-type: none"> - Il est intéressant d'associer une méthode d'apprentissage coopératif à la mise en place d'une évaluation par compétence. Au-delà de responsabiliser les élèves, l'apprentissage coopératif permet de se rapprocher au mieux d'une motivation extrinsèque autodéterminée des élèves. 	