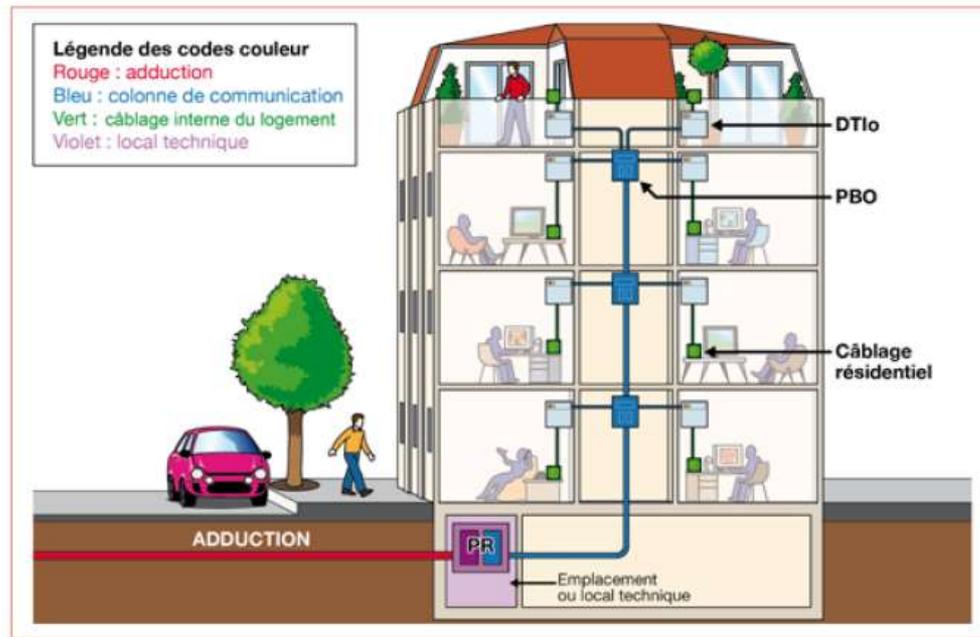


Journée de présentation productions 2013 Bac pro ELEEC

Productions collaboratives – CCF

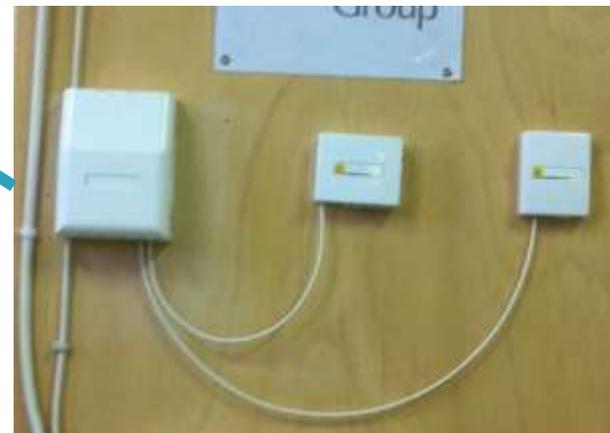
Fibre optique – Matériel

2013



Fibre optique

2013



Fibre optique – Matériel

SIMULATION LIAISON HORIZONTALE PON FTTH:



Fibre optique – Sécurité

2013



Fibre optique – Université d'été



Les 28 juin, 1, 2 et 3 juillet,
une journée de formation*
pour 1 à 2 enseignants par
diplôme sur 1 des 4 centres
académiques.

*(*en fonction de la réception des
matériels).*



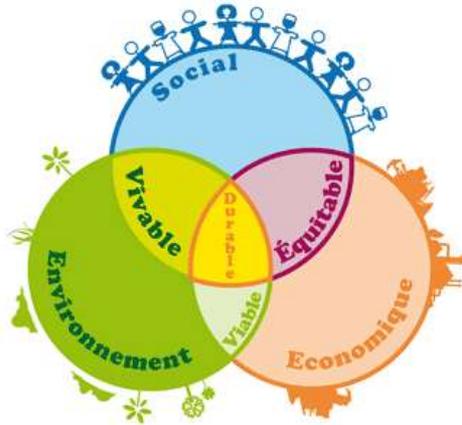
Bilan formations 2012-2013

Le développement durable

Formateur académique: Benoit MARTI



pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne



Novembre

Février

Juin

La fibre optique

Formateurs académiques: Nicolas GOLOVKO
Henry BERTHE



Offre formation PAF

2013

- ▶ KNX*
- ▶ La communication API-TGBT**
- ▶ La gestion énergétique des bâtiments*
- ▶ La fibre optique:
 - distancielle « généralités » mars-avril 2013,
 - présentielle livraison matériel juin-juillet 2013,
 - distancielle « pédagogique » 2013-2014,
 - Présentielle « retour sur le matériel fin 2013-2014.
- ▶ Prise en main des systèmes STI*
- ▶ Sécurité incendie, normes et évolutions** ...



** Implique la présence du matériel dans l'établissement*
*** Identification des besoins locaux nécessaire*



Priorités

2014

- ▶ Renforcer la préparation à l'épreuve E2,
- ▶ Etablir la progression pédagogique sur les trois années de la formation,

Pédagogique

- ▶ Intégrer la gestion énergétique des bâtiments, (tertiaire TGBT et habitat RT2012) dans la formation,
- ▶ Mettre en application la fibre optique,
- ▶ Dynamiser l'emploi de la cellule 3d dans la formation

Technique

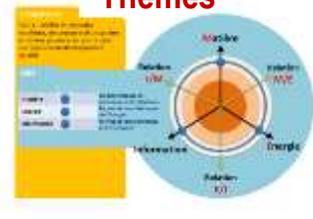


Bâtir une progression

L'organisation pratique des activités



Thèmes



Concept de séquence



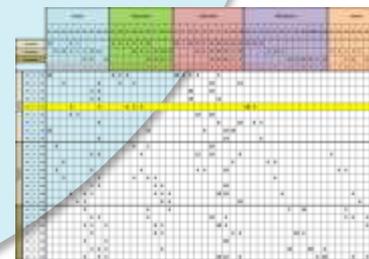
	SEPTEMBRE				OCTOBRE				NOVEMBRE				DECEMBRE				JANVIER				FEVRIER				MARS				AVRIL				MAI				JUN				JU																
	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27													
2nde																					PFMP																PFMP																				
	DECOUVERTE								APPRENTISSAGE								DES								FONDAMENTAUX																																
1ère													PFMP												PFMP								EP 1 - EP 2																								
									PROFESSIO								NALISATION																APPROFONDISSEMENT																								
Tale					PFMP												PFMP																																								
																					E 32								E 32				E 33 - A - B								E 21 - E 22				E 31												
																	SYNTHESE																																								



Les supports



Matrices
compétences/thèmes/savoirs



Matrice de la répartition
horaire

Le site Eduscol – STI

Menu principal | Contenu | Recherche | Pied de page Connexion

éduscol



Sciences et Techniques Industrielles
Portail national de ressources - **éduscol**

Retrouvez toute l'information sur le site education.gouv.fr

AccueilDOMAINESRESSOURCESMÉDIASACTUALITÉSAGENDA

La rénovation de la voie professionnelle STI

publié le 02 avr 2013 par Philippe YOUNG



PrésentationProgrammeFichiers et liens

Présentation de la rénovation de la voie professionnelle sciences et techniques industrielles.

Introduction de Norbert Ferrot, doyen du groupe sciences et technique industrielles de l'inspection générale de l'éducation nationale

Il s'agit d'un PNF qui a beaucoup d'importance pour nous, car nous n'avons pas souvent le plaisir d'accueillir tous les IEN-ET dans un même lieu. Nous regrettons d'ailleurs que certains ne puissent être présents aujourd'hui, en raison de contraintes budgétaires.

Au-delà du plaisir de vous rencontrer, ce séminaire nous permettra de faire un point sur la voie professionnelle, qui est en pleine expansion, et dont on parle beaucoup en ce moment, en particulier sur les finalités du baccalauréat professionnel.

Le baccalauréat professionnel a vocation à insertion professionnelle, mais il ne faut pas freiner ceux qui se découvrent l'envie et le goût pour poursuivre des études.

Actuellement, j'ai la nette conviction qu'il y a une incitation très forte pour une poursuite quasi systématique des études après le baccalauréat professionnel. C'est un point de vigilance extrêmement important car c'est aussi une réponse à une demande sociale.

Mais la poursuite d'études ne s'improvise pas. Notre rôle est d'accompagner les équipes pédagogiques à mettre en place des stratégies pédagogiques qui permettent aux élèves d'acquérir les compétences déclinées dans les référentiels. Ce n'est pas un rôle prescriptif qui s'appuie sur les textes officiels, mais un rôle pédagogique.

Nous devons en particulier porter notre attention sur les nouveaux

A-A+ContactFavorisImprimerPartager

Date

28 mar 2013

Lieu:

Lycée Diderot, Paris

Périmètre

National

Formation(s) concernée(s)

Domaine

Design & arts appliqués
> Design & arts appliqués

Energie et information

<http://eduscol.education.fr/sti/seminaires/la-renovation-de-la-voie-professionnelle-sti>

Le référentiel...



Élaborer des stratégies de formation.



Niveaux taxonomiques d'acquisition des compétences



1 : Niveau d'information

Acquérir et **apprendre** que ...

Connaitre le vocabulaire, les concepts, les règles et modèles...

Restituer un savoir

2 : Niveau de reproduction des modèles

Utiliser et **apprendre à faire**...

Utiliser le vocabulaire, les concepts, les règles et modèles...

Reproduire à l'identique

3 : Niveau de maîtrise des outils

Organiser et **apprendre pourquoi**...

Organiser les concepts fondamentaux, les règles et modèles...

Analyser et synthétiser

4 : Niveau de la maîtrise méthodologique

Choisir et **apprendre comment**...

Choisir les concepts fondamentaux, les règles et modèles...

Résoudre le problème et évaluer

Niveaux taxonomiques d'acquisition des compétences

ement mécanique

Niveaux			
1	2	3	4
■	■	■	■

1 : Niveau d'information

Acquérir et **apprendre** que ...

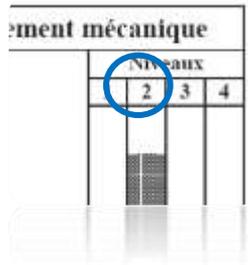
Connaitre le vocabulaire, les concepts, les règles et modèles...

Restituer un savoir

Le candidat a reçu une information minimale sur le concept abordé et il sait, d'une manière globale, de quoi il s'agit. Il peut donc par exemple identifier, reconnaître, citer, éventuellement désigner un élément, un composant au sein d'un système, citer une méthode de travail ou d'organisation, citer globalement le rôle et la fonction du concept appréhendé.



Niveaux taxonomiques d'acquisition des compétences



Le diagramme illustre les niveaux taxonomiques d'acquisition des compétences. Il est structuré en deux parties principales. La partie supérieure est un tableau intitulé 'NIVEAUX' avec quatre colonnes numérotées 1, 2, 3 et 4. La colonne 2 est entourée d'un cercle bleu. La partie inférieure est un diagramme à barres où la hauteur des barres augmente progressivement de la colonne 1 à la colonne 4.

NIVEAUX			
1	2	3	4

2 : Niveau de reproduction des modèles

Utiliser et apprendre à faire...

Utiliser le vocabulaire, les concepts, les règles et modèles...

Reproduire à l'identique

Ce niveau est relatif à l'acquisition de moyens d'expression et de communication en utilisant le registre langagier de la discipline. Il s'agit à ce niveau de maîtriser un savoir relatif à l'expression orale (discours, réponses orales, explications) et écrite (textes, croquis, schémas, représentations graphiques et symboliques en vigueur). Le candidat doit être capable de justifier l'objet de l'étude en expliquant par exemple un fonctionnement, une structure, une méthodologie, etc.



Niveaux taxonomiques d'acquisition des compétences

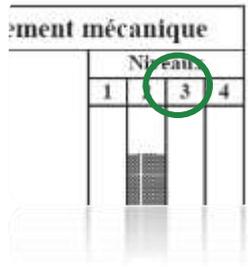


Diagramme illustrant les niveaux d'acquisition des compétences en mécanique. Le tableau est intitulé 'ement mécanique' et 'Niveau'. Les colonnes sont numérotées 1, 3, 4. La colonne 3 est entourée d'un cercle vert. Une barre grise est visible dans la colonne 3.

ement mécanique			
Niveau			
1	3		4

3 : Niveau de maîtrise des outils

Organiser et **apprendre pourquoi...**

Organiser les concepts fondamentaux, les règles et modèles...

Analyser et synthétiser

Cette maîtrise porte sur la mise en œuvre de techniques, d'outils, de règles et de principes en vue d'un résultat à atteindre. C'est le niveau d'acquisition de savoir-faire cognitifs (méthode, stratégie...). Ce niveau permet donc de simuler, de mettre en œuvre un équipement, de réaliser des représentations, de faire un choix argumenté, etc.



Niveaux taxonomiques d'acquisition des compétences

Niveau			
1	2	3	4

4 : Niveau de la maîtrise méthodologique

Choisir et apprendre comment...

Choisir les concepts fondamentaux, les règles et modèles...

Résoudre le problème et évaluer

Il vise à poser puis à résoudre les problèmes dans un contexte global industriel. Il correspond à une maîtrise totale de la mise en œuvre d'une démarche en vue d'un but à atteindre. Il intègre des compétences élargies, une autonomie minimale et le respect des règles de fonctionnement de type industriel (respect de normes, de procédures garantissant la qualité des produits et des services) .



L'évaluation des compétences



David HELARD IA-IPR STI
Thierry RAIMBAUT IEN-ET STI

L'évaluation des compétences: Quelles compétences?

**Comment choisir les
compétences évaluable
pour l'examen ?**



Facile, c'est toutes ! Ce qui ne veut pas dire qu'elles
doivent toutes l'être !

Reste à les évaluer au bon moment dans les bonnes
épreuves ...

L'évaluation des compétences: Les principes

Comment pondérer les compétences évaluées dans une épreuve ?

Toutes les compétences ne sont pas égales en importance.

Certaines sont très importantes dans la compétence globale, dans le métier, dans l'activité, dans la tâche, etc., d'autre moins.

L'évaluation des compétences: Les principes

**Comment pondérer les compétences évaluées
dans une épreuve ?**

On donne un **poids relatif** de 0 à 100% à chaque compétence et au sein de celle-ci, à chaque indicateur.



L'évaluation des compétences: Les principes



**Comment vérifier que
l'ensemble de ce qui est évalué
n'est pas marginal ?**

Par la somme des poids de ce qui est évalué rapportée à l'ensemble (100%).

Une bonne certification évalue de 50 à 70% des compétences évaluables (en poids).

L'évaluation des compétences: Les principes

1

On évalue des **compétences**

2

Pour chaque compétence, on identifie des **critères** d'évaluation

3

Pour chaque critère on identifie des **indicateurs** de performance

4

L'évaluation **certificative** est **statistique**, par **prélèvements**

L'évaluation des compétences: Structure de l'évaluation

Compétence dans un contexte:
Savoirs
Savoir-faire
Savoir-être

Compétence
intermédiaire 1
associée

- **Véritables compétences définies dans un contexte donné définissant le niveau de complexité.**
- **Nombre raisonnable de compétences intermédiaires.**
- **Phrase avec verbe d'action.**

Critère d'évaluation 11

Critère d'évaluation 12

- **décrivent les conditions à réunir pour la réussite de la compétence intermédiaire.**
- **Énumération des concepts à vérifier et des attentes associées**

Indicateur
performance

Indicateur
performance

- **décrivent une performance minimale attendue lors de l'action induite par la compétence.**

Evaluer par prélèvements...

Baccalauréat Professionnel Technicien d'Usage					DUPONT					Alain					Poids de la compétence	
Compétences évaluées (principales et intermédiaires)					Indicateurs de performance					évaluation					Poids du critère	
C 11 - Analyser des données fonctionnelles et des données de définition d'un ensemble, d'une pièce, d'un composant										non					60%	
C111	Exploiter le modèle numérique et l'arbre d'assemblage, de construction, associé.	L'identification de chaque composant d'un système virtuel est correcte		non												5%
		L'identification et la caractérisation de toutes les surfaces et volumes d'une pièce est correcte					X									10%
		L'identification et la caractérisation d'un groupe de surfaces fonctionnelles d'une pièce est correcte.										X				5%
		La caractérisation des liaisons simples est correcte											X			10%
		Le décodage de toutes les indications fonctionnelles d'un plan d'ensemble est correct		non												5%
		Le schema cinématique (minimal ou non) proposé d'une solution technique simple est correct		non												5%
		Le croquis (à main levée) proposé d'une solution technique simple est correct						X								5%
		La signification des spécifications relatives à la com		Non												5%
		La signification des spécifications relatives aux cara							X							5%
		Les éléments géométriques (surfaces, axes) relatifs		non												10%
		La chaîne de cotes relative à un jeu fonctionnel est		non												10%
		Des conditions d'aptitude à l'emploi des mécanis											X			10%
		Des améliorations constructives relatives au méc											X			5%
C116	Justifier la solution retenue.	Les documents identifiés et recherchés sont trouvés dans le dossier numérique proposé											X			5%
C117	Mettre en œuvre une recherche documentaire dans les bases de données et sur des réseaux	La procédure de recherche de documentation est justifiée											X			5%
C 24 - Etablir un mode opératoire de contrôle															40%	
		Les spécifications géométriques demandées sont identifiées													X	15%
		Les spécifications dimensionnelles sont identifiées					X									15%
		Les spécifications d'états de surfaces sont identifiées											X			15%
		Le réfrentiel de mesurage lié au produit est bien choisi												X		10%
		Les appareils de mesure et les éléments à palper associés à la mesure son													X	20%
		La localisation et le nombre minimal de points nécessaires à la saisie de											X			15%
		Le choix et l'ordonnement des opérations de contrôle dimensionnels e														5%
C243	Identifier des critères d'acceptabilité du produit	Des critères d'acceptation proposés sont corrects														5%

Compétences intermédiaires associées

Indicateurs de performance

Compétences à évaluer

Performances mesurées

Graphe de position

* La note proposée, arrondie au demi point, est décidée par les évaluateurs à partir de la note brute qui peut être modulée de + 0 à + 1 point en fonction de la réactivité du candidat.
 ATTENTION, si le symbole « » apparaît dans cette colonne c'est qu'il y a plus d'une valeur donnée à l'indicateur, il faut alors choisir laquelle retenir.

Evaluer par prélèvements...

DUPONT	Alain				Poids de la compétence		Vérif
évaluation	non	0	1	2	3	Poids du critère	répartition
						60%	100%
non		X				5%	
				X		10%	
			X			5%	
non						10%	
non		X				5%	
Non						5%	
est correcte		X				5%	
non						10%	
non						10%	
			X			10%	
		X				5%	
			X			5%	
		X				5%	
				X		40%	100%
		X				15%	
			X			15%	
				X		10%	
		X				20%	
			X			15%	
non						5%	
non						5%	
critères évalués :						72,00%	
automatique :		10,4			120		
révisée au jury* :		11,0			120		
x coefficient :		22,0			40		

Choix des indicateurs retenus

Poids de la compétence intermédiaire

Répartition du poids des critères

Vérification de la répartition des poids

Graphe d'affichage des critères d'évaluation

% de critères évalués



Productions 2012-2013

Mutualisation



Objectifs:

- * Mutualiser les productions pédagogiques sur le site STI-LP de l'académie.
- * Engager la réflexion sur l'évaluation par compétences dans les CCF.
- * Réactiver les contacts inter-établissements.
- * Intégrer les TICE et les rénovations récentes du programme dans les productions pédagogiques.

Les thèmes de productions:

- ▶ Technologies actuelles: TGE, Box domestique, VMC double flux avec PAC intégrée...
- ▶ Evaluation des CCF de E.31 à E.34 (à partir des grilles nationales, intégrer les tableaux Excel).
- ▶ La mise en œuvre de TP autour des 3 thèmes (Mise en service, Maintenance ou Paramétrage), avec des TICE et des phases calculatoires, à des niveaux taxonomiques différents pour des champs différents.

Bilan Académique – Productions Collaboratives ELEC 2012/2013

Thème	Niveau	Système	Lycée professionnel en charge:	Etablissement de relecture:
Maintenance	Tale	HABILIS	LP Roberval BREUIL LE VERT	LP Pierre MECHAIN LAON
Paramétrage	Tale	HABILIS	LP Mireille GRENET COMPIEGNE	LP Roberval BREUIL LE VERT
Mise en service	1ère	Système d'éclairage	LP Amyot d'Inville SENLIS	LP Jules VERNE CHATEAU THIERRY
Paramétrage	Tale	Système d'éclairage	LP Marie Curie NOGENT SUR OISE	LP Amyot d'INVILLE SENLIS
Maintenance	Tale	Système d'éclairage	LP Jules VERNES CHATEAU THIERRY	LP Marie CURIE NOGENT SUR OISE
Mise en service	1ère	Station de surpression	LP Jean MACE CHAUNY	LP Charles de BOVELLES NOYON
Mise en service	1ère	Alarme	LP CONDORCET St QUENTIN	LP Colard NOEL St QUENTIN
Paramétrage	Tale	Alarme	LP Colard NOEL St QUENTIN	LP CONDORCET St QUENTIN
Mise en service	1ère	Barrière DECMA	LP Pierre MECHAIN LAON	LP Mireille GRENET COMPIEGNE
Grilles d'évaluation CCF	1ère-Tale	E31 & E32	LP Léonard DE VINCI SOISSONS	LP St CHARLES CHAUNY
Grilles d'évaluation CCF	1ère-Tale	E33 & E34	LP St CHARLES CHAUNY	LP Léonard DE VINCI SOISSONS
Bac Blanc Janvier 2013	Tale		LP Charles de BOVELLES	LP E BRANLY AMIENS
Mise en service	1ère	Système DICTALIS	LP P.MENDES France PERONNE	LP L'ACHEULEEN AMIENS
Paramétrage	Tale		LP L'ACHEULEEN AMIENS	LP P.MENDES France PERONNE
Mise en service	1ère	Système KNX	LP L'AUTHIE DOULLENS	LP LAMARCK ALBERT
Mise en service	1ère	Armoire de chauffage	LP LAMARCK ALBERT	LP L'AUTHIE DOULLENS
Mise en service	1ère	Station de pompage	LP Jules VERNES GRANDVILLIERS	LP LANGEVIN BEAUVAIS
Maintenance	Tale	Station de pompage	LP J.RACINE MONTDIDIER	LP Jules VERNES GRANDVILLIERS
Paramétrage	Tale	Station de pompage	LP LANGEVIN BEAUVAIS	LP J.RACINE MONTDIDIER
Bac blanc Mars 2013	Tale		LP E BRANLY AMIENS	LP Charles de BOVELLES
Etablissements non représentés lors des réunions:				
Paramétrage	Tale	A préciser	LP R.DESNOS CREPY EN VALOIS	LP J.CURIE HIRSON
Paramétrage	Tale	A préciser	LP J.CURIE HIRSON	LP R.DESNOS CREPY EN VALOIS
Maintenance	Tale	A préciser	LP B.de PERTHES ABBEVILLE	LP du VIMEU FRIVILLE
Maintenance	Tale	A préciser	LP du VIMEU FRIVILLE	B.de PERTHES ABBEVILLE

Cahier des charges: TP

Le travail à réaliser pour le 15 février 2013

Un TP (*privilégier la démarche inductive*) regroupant :

- * Le dossier sujet :
 - Une problématique réelle.
 - Information sur le champ (ou le tronc commun) et les niveaux taxonomiques visés.
 - Les compétences.
 - Les prérequis.
 - La durée.
 - Le thème.
 - La localisation dans les trois années de formation.
- * Les documents réponses.
- * Le dossier technique.
- * Le dossier ressources.
 - * La liste descriptive des matériels nécessaires.
 - * Le dossier corrigé.

Ce TP doit pouvoir être utilisé lors du passage des CCF

Mutualisation des TP

Calendrier:

- * Pour le vendredi 15 février 2013, échanges intergroupes pour relecture.
- * Retour vers les équipes d'origine le vendredi 30 mars 2013.
- * Regroupement des travaux le vendredi 31 mai 2013 avec production d'un article pour mise en ligne sur le site STI de l'académie d'Amiens .



Comme pour un sujet d'examen, si après relecture une production est déficiente la responsabilité des « cobayeurs » est engagée et non de celle des auteurs!

Notre site STI LP:

<http://sti-lp.ac-amiens.fr/>



Présentation de production

Fiche bilan de rendement de production 2013-2014
à compléter et à remettre à votre enseignant (lien: www.enscm.fr)

Informations générales																		
Nom et Prénom																		
Matricule																		
1) Bilan de rendement de production																		
Produit	Quantité	Unité	Temps de production (h)	Temps de transport (h)	Temps de stockage (h)	Temps de traitement (h)	Temps de livraison (h)	Temps de retour (h)	Temps de recyclage (h)	Temps de déchet (h)	Temps de nettoyage (h)	Temps de maintenance (h)	Temps de réparation (h)	Temps de panne (h)	Temps de disponibilité (h)	Temps de rendement (h)	Temps de rendement effectif (h)	Temps de rendement réel (h)
2) Bilan de rendement de production																		
Produit	Quantité	Unité	Temps de production (h)	Temps de transport (h)	Temps de stockage (h)	Temps de traitement (h)	Temps de livraison (h)	Temps de retour (h)	Temps de recyclage (h)	Temps de déchet (h)	Temps de nettoyage (h)	Temps de maintenance (h)	Temps de réparation (h)	Temps de panne (h)	Temps de disponibilité (h)	Temps de rendement (h)	Temps de rendement effectif (h)	Temps de rendement réel (h)
3) Bilan de rendement de production																		
Produit	Quantité	Unité	Temps de production (h)	Temps de transport (h)	Temps de stockage (h)	Temps de traitement (h)	Temps de livraison (h)	Temps de retour (h)	Temps de recyclage (h)	Temps de déchet (h)	Temps de nettoyage (h)	Temps de maintenance (h)	Temps de réparation (h)	Temps de panne (h)	Temps de disponibilité (h)	Temps de rendement (h)	Temps de rendement effectif (h)	Temps de rendement réel (h)



3x



Organisation



Nbr: 22 productions

Temps : 25 minutes par production

Objectif: travailler sur la forme en privilégiant la problématique dans le thème donné et la possibilité d'utilisation en CCF en fonction du niveau visé (2^{nde}, 1^{ère} ou T^{ale})

Fiche bilan de relecture

académie Amiens		Fiche bilan de relecture de production : 2012-2013 <i>A mettre en copie lors du retour vers l'équipe d'origine à thierry.raimbauf@ac-amiens.fr</i>									
		Production de l'équipe du lycée :					Relecture par l'équipe du lycée :				
Thématique (CCF) :											
Système étudié :											
Problématique :											
Niveau (classe) :		Champ professionnel :									
Sur le fond...	Le niveau de formation visé est-il :	Correct	A revoir	Les niveaux taxonomiques visés sont :	Trop faibles	Corrects	Trop élevés				
	Le champ de formation visé est-il :	Correct	A revoir	Les activités demandées font-elles partie intégrante du référentiel ?*			Oui	Non			
	La problématique est :	Inexistante	Inexistante	Realiste et professionnelle	Le temps imparti est :	Trop court	Correct	Trop long			
	La mise en situation est :	Complete	Incomplete	Les TICE y apparaissent :	Regularement	Rarement	Aussés	Jamais			
	Une partie calculatoire et/ou théorique :	Apparait	N absent pas	Le système dédié au traitement de la thématique est :			Opportun	Inopportun			
	La progression dans le traitement de la problématique est :	Correcte	A revoir	Les informations données permettent-elles de traiter le TP en autonomie* :			Oui	Non			
	La grille d'évaluation (en rapport avec les thématiques des CCF) est :	Présente	Absente	Les indicateurs d'évaluation sont :			Univoques	Équivoques			
	Observation(s)										
	Sur la forme...	La présentation par rapport au cahier des charges est :						Correcte	A revoir		
La présentation globale (justification, agrément, lisibilité...)							Correcte	A revoir			
Le vocabulaire employé est d'un niveau :							Faible	Correct	Élevé		
Le nombre de page est :							Trop important	Suffisant	Insuffisant		
Observation(s)											

*Mettre en gras votre choix et barrer les autres possibilités. Exemple : Le niveau de formation visé est-il : **Correct** A revoir
Ce tableau ne remplace en rien les annotations faites sur la production mais permet de synthétiser les remarques.

Le site académique STI LP

académie Amiens **E** **ac-amiens.fr**
Éducation nationale

Accueil du site > Electronique Electrotechnique > Proposer une contribution

Sciences et techniques industrielles au lycée professionnel

Electronique Electrotechnique

par titre | par date

- MC Technicien(ne) en réseaux électriques
- CAP PROélec
Préparation et Réalisation d'Ouvrages Électriques
- BP IEE
Installations et Équipements Électriques
- Bac Pro SEN
Systèmes Électroniques Numériques
- Bac Pro ELEEC
Électrotechnique, Énergie, Équipements Communicants
- Actualités
Vous trouverez dans cette rubrique toutes les actualités 2013 sur la filière...
- Proposer une contribution - 7 juin 2012
Comment publier vos contributions, vos articles sur le site de la filière électronique et électrotechnique ?

Arts Graphique
Automatique-Informatique Industrielle
Bâtiments- Travaux Publics
Bois
Centre Ressources ESST
Chaudronnerie-Structures Métalliques
Chimie
Electronique Electrotechnique

- Actualités
- Bac Pro ELEEC
- Bac Pro SEN
- BP IEE
- CAP PROélec
- MC Technicien(ne) réseaux électriques

Génie Optique
Horticulture
Inspection
Maintenance
Mécanique
Métiers de la mode
3ème Prépa Pro

OK

A A+ RSS

<http://sti-lp.ac-amiens.fr/>

Exemple d'@rticle

Académie Amiénoise
É
Association nationale
ac-amiens.fr

Sciences et techniques industrielles au lycée professionnel

Actualité du site > Electronique Electrotechnique > Bac Pro ELEEC > Contributions > La communication entre (...)

La communication entre les systèmes et le TGBT

Comment rendre communicant un système avec le TGBT ?

- Présentation
- Les auteurs
- Téléchargement

OK

Arts Graphique
Automatique-Informatique Industrielle
Bâtiments- Travaux Publics
Bois
Centre Ressources ESST
Chaudronnerie-Structures Métalliques
Chimie
Electronique Electrotechnique

- Actualités
- Bac Pro ELEEC
- Contributions
- Bac Pro SEN
- BP IEE
- CAP PROélec
- MC Technicien(ne) en réseaux électriques

Génie Optique
Horticulture
Inspection
Maintenance
Mécanique
Métiers de la mode

L'ensemble des documents proposés regroupe :

- Un cours, il permettra à l'élève de réaliser le TP sur la communication TGBT/Système qui suivra. Il traite :
 - de la conversion hexadécimal - décimal, des adresses IP et masques ;
 - de la relation adresse IP - adresse X-WAY ;
 - de la récupération des informations des systèmes par le TGBT.
- Le TP : système malaxeur - TGBT, il est réalisé sur le malaxeur, mais peut s'adapter à n'importe quel système du plateau technique. Après l'installation d'un disjoncteur télécommandé on demande à l'élève :
 - de rechercher les mots qui vont permettre la communication,
 - de modifier le programme API,
 - de modifier les schémas de câblage,
 - de réaliser le câblage,
 - de mettre en communication le système avec le TGBT.
- Une évaluation. Elle porte sur la problématique suivante : comment interconnecter un système de tri de pièces sur le réseau Ethernet pour assurer sa communication avec la supervision ?

Les auteurs

- Apport théorique et TP : équipe d'électrotechnique du LP St Charles de Chauny
- Évaluation : équipe d'électrotechnique du LP Méchain de Laon

Téléchargement

TP malaxeur - TGBT
Le TP, le corrigé et une documentation technique sur le disjoncteurs REFLEX.

Cours sur la communication système TGBT

Documentation technique DT1 Communication TSD37 DT2 Passerelle ETZ 510

Évaluation L'évaluation et le corrigé

Publié le 21 juin 2012

Auteur(s)

Nicolas Golovko

Même rubrique

- Réseau de communication K201
- Distribution de l'énergie
- Installations communicantes gestion technique industrielle
- Electrothermie
- Gestion technique du bâtiment - Éclairage communicant
- Alarme sécurité incendie
- Electrogène
- Modulation de l'énergie électrique

Proposer une contribution

 Document de transmission pour publication d'un article

Titre de l'article	Auteur(s)
--------------------	-----------

CAP_Proele BAC_Pro_SE BAC_Pro_ELEE BP_IEE

A l'intérieur de la rubrique

Tesser (phrase d'accroche)

Lien hypertexte (références, site à visiter...)

Titre
 URL

Texte mis en forme (images, liens hypertextes, ...)

Documents à télécharger

Ex : nom complet décrivant le document : Epreuves bac pro ELEEC
 nom du fichier : bp-ielec.pdf

nom complet :	
nom du fichier :	
nom complet :	
nom du fichier :	
nom complet :	
nom du fichier :	

 Exemple de document de transmission pour publication d'un article

Titre de l'article	CREATION D'UNE MINI-ENTREPRISE EN ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE	Auteur(s)	Nicolas GOLIKO
--------------------	---	-----------	----------------

CAP_Proele BAC_Pro_SE BAC_Pro_ELEE BP_IEE

A l'intérieur de la rubrique

Tesser (phrase d'accroche) Dans le cadre de l'accompagnement personnalisé et avec l'appui de l'association Entreprendre pour Apprendre Picardie, une mini-entreprise a vu le jour au Lycée professionnel Antoine Lavoisier de Méru.

Lien hypertexte (références, site à visiter...)

Titre LYCEE LAVOISIER
 URL <http://www.lycee-lavoisier-meru.fr/>

Texte mis en forme (images, liens hypertextes, ...)

BEP pour Star Electronic Production est le nom de la mini-entreprise créée début décembre au Lycée Antoine Lavoisier de Méru avec un groupe de 11 élèves d'une classe de 2nde SEN, Systèmes Electroniques Numériques option Télécoms et Réseaux. Ce projet a été mis en place sur deux heures hebdomadaires en accompagnement personnalisé encadré par Mme Russelstajn, chef des travaux et deux enseignants de la spécialité de cette classe. Un enseignement de gestion y collabore également. L'activité principalement étendue est la réalisation de matériels informatiques de bureau, ordinateurs et imprimantes, réparés auprès d'entreprises accueillant les élèves sur les périodes de formation en milieu professionnel. Le but : la rendre auprès d'associations et des particuliers. Il est prévu de développer l'activité dans un second temps vers du service : installation de box, configuration de réseaux sans fil, les premiers pas sur internet et la communication par messagerie électronique. Entreprendre pour Apprendre Picardie, représentée par Estelle Lebaud, est l'association sur laquelle cette initiative prend appui. Elle fournit la méthodologie et toutes les pièces nécessaires sous forme d'un dossier de création mini-entreprise et apporte le cadre juridique à sa constitution.

Documents à télécharger

nom complet : EPA
 nom du fichier : plaquetteEPA.pdf
 nom complet :
 nom du fichier :

Retour de contributions

Pour le vendredi 21 juin 2013, retour de la contribution par mël à:

Yann.pierron@ac-amiens.fr

(document Word « proposition de contribution » complété et fichiers joints au format Word et PDF – ne pas dépasser 15 Mo par fichier ou passer par compression RAR).*

* *s'inspirer des articles de l'an passé: <http://sti-lp.ac-amiens.fr/spip.php?rubrique36>*

Veiller aux noms des fichiers joints, qu'ils soient suffisamment explicites.

Les fichiers seront, au besoin, échangés par SEFA : <http://sefa.ac-amiens.fr/>

Notre site STI LP:

<http://sti-lp.ac-amiens.fr/>

" L'éducation ne consiste pas à gaver, mais à donner faim. "

Michel TARDY sociologue français né en 1927.



Pour la filière électrotechnique:

Laurent LOIRE

Référent filière électrotechnique

Chef de travaux LP COROT de BEAUVAIS

Yann PIERRON

Rédacteur pour le site STI-LP électrotechnique:

Chef de travaux LP J.VERNE de GRANDVILLIERS

Thierry RAIMBAUT

IEN-ET-STI-Sciences industrielles