

**CENTRE DE RESSOURCES
ES&ST**

Directeur du Centre :
Manuel AGUIAR
IEN SB SSA

Secrétariat du Centre :
Stéphanie PILLON

Tél. : 03 22 80 54 16
Fax : 03 22 80 19 09

Mél. :
es-st@ac-amiens.fr

CR-ES&ST
GIP FORINVAL
Rectorat d'Amiens
20 Bd d'Alsace Lorraine
80063 Amiens cedex 9

COMPTE RENDU

Comité de Pilotage- en VISIO

CR ES&ST

Mardi 16 novembre 2021

Étaient présents :

AGUIAR Manuel, Directeur du CR ES&ST, IEN SB & SSA
BALANDRAUX Magali, Chargée de projet Enseignement Professionnel- INRS
CARRON Jean-Michel Délégué Régional aux Enseignements Techniques - DRAFPIC
COLLET Aurélie, Ingénieur Conseil Pôle formation Accompagnement des Entreprises– CARSAT
DUBOIS Stéphanie, Chargée de mission Service Prévention – CARSAT
GRIMONPREZ Patrice, Contrôleur de sécurité– CARSAT
HACHET Julien, Chargé de projet Enseignement Professionnel – INRS
HÉNAUX Hélène, Formatrice de Formateurs SST – coordonnatrice du CR ES&ST
PILLON Stéphanie, Secrétaire du CR ES&ST

Étaient excusés :

HAYE Julia, Directrice – GIP FORINVAL
METAIREAU Rachel, Secrétaire Générale – GIP FORINVAL
RAIMBAUT Thierry, ex Directeur du CR ES&ST, IEN STI

La séance débute à 09 h 15.

M Aguiar souhaite la bienvenue à tous, remercie la présence de chacun.

Un tour de table est fait.

M Aguiar présente l'ordre du jour.

POINT D'ETAPE CARSAT- INRS

L'INRS rassure sur le fait que les bilans des formations CRESST ne sont pas bons suite à la crise sanitaire : le bilan est identique sur tout le territoire.

Sur OGELI : ouvertures de l'accès pilotage pour M Aguiar et à tous les inspecteurs qui accompagnent la mise en place du dispositif ES et ST avec renforcement des bases de données selon la RGPD.

Correspondants INRS pour OGELI : Mme Blandraux M et M Hachet J.(adresse : secretariat.fi@inrs.fr)

BILAN FINANCIER 2020

2020 : 1^{ère} année de la convention Carsat mais également celle du 1^{er} confinement ; nous allons expliquer comment nous avons utilisé cette convention Carsat.

La Carsat a validé les projets académiques traitant de la prévention des risques professionnels avec lesquels nous avons pu doter certains établissements principalement en matériel (squelettes, mannequins etc...) pour des dépenses s'élevant à 22 800€.

La préoccupation du CREEST était de pouvoir dépenser les subventions futures : pour cela, des projets académiques ont été échelonnés sur 3 ans en dotant 1 département par année sur l'académie.

Nous avons eu très peu de réponses des établissements concernant les projets académiques en 2020 qui s'expliquent par le fait que les établissements étaient en continuité pédagogique. Malgré les circonstances, nous avons bien utilisé la subvention Carsat.

SITUATION INTERMEDIAIRE DES DEPENSES 2021

Sur l'année 2021 : continuité des projets échelonnés sur plusieurs années.

Nous avons envoyé une communication auprès des établissements de l'académie (Chefs d'établissement et DDFPT) pour mettre en avant cette possibilité de projets académiques mais nous avons peu de retour. Lorsque nous recevons un projet académique, la Cresst fait une lecture, nous modifions en accord avec l'établissement qui propose le projet et ensuite le projet est proposé à la carsat avec qui nous avons des échanges sur les projets qui peuvent être mis en place.

M Aguiar en remercie la Carsat et espère continuer nos relations ainsi sur 2022.

M Aguiar expose les difficultés rencontrées : l'exigence publique : 3 devis sont obligatoires ; ils doivent être remis à jour et validés auprès de la CARSAT au moment voulu (prix à la hausse).

Difficulté de trouver des fournisseurs acceptant les mandats administratifs.

La CARSAT souligne le projet académique Tutoprev qui est intégré dans les dépenses et qui est très intéressant.

Les établissements privés peuvent également soumettre un projet académique. Nous nous sommes aperçus que les enseignants n'étaient pas forcément informés de ces projets académiques (situation sanitaire, messages reçus non pris en considération...).

Lors de la réunion des Formateurs du Cresst, il leur a été demandé de faire la promotion de ces projets académiques auprès des formateurs qu'ils croiseront lors des formations : nous aurons donc un levier supplémentaire de mise en connaissance de ces projets.

Nous sommes actuellement en réflexion avec le service informatique du Rectorat sur une interface de communication CRESST afin de donner des informations sur les formations pilotées par le CRESST mais également être une vitrine pour ces projets académiques validés.

L'INRS informe qu'au niveau national une convention existe entre l'INRS, la CNAM et Formiris (Institut National en charge des établissements privés) qui ont les mêmes objectifs que l'éducation nationale: par l'intermédiaire des correspondants pédagogiques de chacune des régions, les établissements doivent développer des projets ; l'INRS conseille de prendre contact avec ces correspondants pédagogiques pour mutualiser nos efforts.

ACCOMPAGNEMENT DES PROJETS ACADEMIQUES

2022 : volonté de piloter les projets académiques différemment :

1/ Un courrier a été envoyé comme chaque année, avant les vacances de la Toussaint, en expliquant la possibilité de monter des projets académiques auprès des chefs d'établissement et DDFPT, nous leur avons donné des exemples de projets académiques validés par la Carsat.
Le retour est attendu pour janvier 2022.

2/ Lorsque nous aurons les retours de ces projets, le CRESST organisera un comité de lecture composé des membres du CRESST (Directeur, coordonnatrice et assistante) avec l'appui des inspecteurs de spécialités pour classer ces projets en fonction de leur pertinence.

3/ Les projets académiques seront soumis à la Carsat pour validation et financement.

Le CRESST a un projet académique qui pourra être financé sur plusieurs années.
Nous espérons avoir plusieurs retours.

M Aguiar souligne que le CRESST a une disponibilité et une qualité d'échange importante auprès des établissements qui proposent un projet académique.

L'établissement est accompagné au maximum dans l'écriture de leur projet académique pour qu'il puisse être validé en limitant les échanges avec la Carsat au préalable.

M Aguiar informe également qu'il a fait la promotion de ces projets auprès de ses collègues.
Les canaux de communications sont réactivés cette année afin d'avoir un maximum de projets.

La CARSAT remercie le CRESST pour son investissement.

La Carsat va nous envoyer la liste actualisée des projets académiques au niveau national.

BILAN DU PLAN ACADEMIQUE DE FORMATION 2020-2021

Le bilan des formations CRESST (SST, PRAP, ES&ST) pour les formateurs de formateurs ou élèves n'est pas satisfaisant car en cette période de pandémie, les formations en présentielles ne pouvaient pas être dispensées (55.32% réalisées)

Des formations en distanciel ont pu être réalisées mais pour des formations telles que SST/PRAP/ ES&ST en distanciel étaient peu envisageables au début de la pandémie.

Des formations MAC Hybrides de formateurs SST ont été mis en place afin d'assurer une continuité avec les formateurs SST.

En ce qui concerne la formation de élèves, M Aguiar, en tant qu'inspecteur de filière, pilote la Prévention Sécurité Environnement où le SST a toute sa place.

Les nouveaux programmes ont extrait le SST des programmes de BAC PRO mais il demeure toujours en CAP, et la validation SST permet d'obtenir une note certificative pour le diplôme de 5 points.

Les difficultés rencontrées :

Avec les recommandations COVID de l'INRS, les formateurs SST étaient réticents pour certifier les élèves sachant que certains gestes sont temporairement suspendus. M Aguiar avait donc préféré stopper les formations SST dans l'attente d'une décision de l'Inspection générale. Ainsi, la note liée au SST en CAP a été gelée pour la session 2021

L'INRS informe que les chiffres sont conformes à ce qu'il s'est passé sur l'ensemble du territoire.

Concernant les formations SST : M Aguiar évoque des problématiques :

Certains formateurs souhaitant sortir du dispositif pour diverses raisons, le manque de formateurs dans certains établissements et la perte de formateurs en raison des mutations. Face à ces difficultés, M Aguiar a demandé aux formatrices de formateurs SST d'animer les formations avec beaucoup de bienveillance afin de ne pas décourager les formateurs

L'INRS précise que cette situation n'est pas spécifique à la nôtre car la situation sanitaire a renforcé ces sentiments d'épuisement et les formateurs ne veulent pas se mettre en danger en face à face pédagogique.

Les formations PRAP 2 S ont longtemps été en stand by, Mme Alavoine Après un long arrêt des formations de formateurs PRAP 2S.

Les formations ES&ST sont assurée par M GRELIN Jean Marc suite au départ en retraite de M NICOLAS Didier

L'INRS précise qu'une formation MAC PRAP 2S se déroulera en janvier 2022 notamment avec un nouveau domaine de compétence spécifique avec la rénovation du Bac Pro ASSP.

PRESENTATION DU PLAN ACADEMIQUE DE FORMATION 2021-2022

Prévisions PAF pour les formations : pas de modifications par rapport aux années précédentes.
Pour rattraper les MAC de formateurs SST qui n'ont pas été réalisés en 2020/2021, mise en place d'une formation hybride (partie en distancielle en 2020/2021 et partie en présentielle en 2021/2022) .

ETAT DES PERSONNELS FORMATEURS RATTACHES AU CRESST

8 Formateurs de formateurs actifs.

M Grelin et Mme Dehaibe reprennent les attributions de M Nicolas sur les formations ES&ST.

Mme Henaux a une décharge pour effectuer la fonction coordonnatrice du CRESST en remplacement de M Nicolas et également assurer les formations de formateurs SST et le pilotage du dispositif SST.

L'ACCOMPAGNEMENT DES DISPOSITIFS TUTOPREV'

M Raimbaut, ancien Directeur du CRESST voulait développer le Tutoprev' en mécanique automobile.
Ce projet initié en 2020 n'a pas pu aboutir rapidement en raison du contexte sanitaire.

Il a été finalisé en 2021, avec 2 journées conjointement menés avec la Carsat :

-1ère journée le 28 septembre 2021 au lycée Château Potel de LA FERTE MILON qui a permis de se focaliser sur les filières de maintenance d'engins agricoles avec la présence de *Bergerat Monnoyer* (Caterpillar) et *Jungheinrich*.

-2ème journée le 19 novembre 2021 au lycée Montaigne à AMIENS pour la filière réparation automobile mise en avant avec une immersion au sein de la concession du groupe Gueudet à Rivery.

Les enseignants de filières et les enseignants de PSE ont été conviés.

Le CRESST a pu financer du matériel de prévention ergonomique via des projets académiques.

Pour l'année 2022 : réflexion sur la mise en place d'un Tutoprev' « aide à la personne à domicile et en établissement » ou « hôtellerie »

PERSPECTIVE POUR LA FORMATION DES FORMATEURS 2021-2022

En prévision d'une éventuelle mutation et d'un départ en retraite, il faudrait prévoir le recrutement de deux nouveaux formateurs de formateurs SST.

M Aguiar sollicite les formatrices de formateurs SST afin d'identifier des volontaires dans l'Oise et l'Aisne pour devenir formateurs de formateurs.

OLYMPIADES DE LA CARSAT 2021 ET PERSPECTIVES 2022

M Aguiar remercie la Carsat pour la continuité d'organisation des Olympiades en visio, le 11 mai 2021. Les retours ont été positifs et M M Aguiar remercie la CARSAT pour les cartes cadeaux de 50 euros offertes aux finalistes.

La Carsat informe que les éliminatoires gérées par le CRESST se sont bien passés, il y a eu beaucoup de participants malgré le contexte sanitaire (45 établissements pour 137 participants en visio). La carsat estime que les récompenses sont méritées par rapport à l'investissement du CRESST supérieur par rapport à d'autres académies.

La Carsat remercie le CRESST d'Amiens pour avoir réussi à organiser les olympiades de la Carsat.

L'organisation pour les Olympiades 2022 :

Les courriers (par mail) ont été envoyées aux chefs d'établissement le 15 novembre 2021.

Nous espérons prévoir une finale en présentiel le 05 avril 2022 à l'UTC de Compiègne.

La Carsat apprécie le travail du CRESST et la planification des Olympiades 2022.

La Carsat va nous faire parvenir d'ici 2 semaines une affiche réalisée par leurs soins, ainsi que les QCM pour les éliminatoires.

La Carsat confirme que le concours régional vidéo de INRS sera également récompensé le jour de la finale (dépôt des établissements sur dailymotion jusqu'au 1^{er} avril 2022).

Le courrier a été envoyé aux DDFPT par le CRESST le 13 octobre.

Le concours vidéo peut faire partie d'un chef d'œuvre.

Les 30 trophées initiés en 2020 (15 par académie) seront réalisés par trois filières et trois établissements différents :

- le bâtiment pour le coffrage et la réalisation du socle béton.
- l'usinage pour l'inscription sur plexiglass
- l'électronique pour l'éclairage interne du plexiglass

Un projet académique pour les Olympiades sera établi.

La Carsat informe que le CRESST, en 2018, a déjà créé un film sur la préparation des trophées.

Si le CRESST a de nouveau l'opportunité de filmer la création des trophées afin de marquer les esprits, cela serait très intéressant.

M Aguiar informe que les trophées sont déjà trop avancés pour le film mais nous gardons l'idée pour les années prochaines.

QUESTIONS DIVERSES

La Carsat informe que la CNAM ressenne les avis des académies afin de connaître si elles souhaitent reporter l'année prochaine tout ou partie de la subvention non consommée.

Le CRESST redonnera sa réponse (qui doit être donné au cours du 1^{er} trimestre 2022).

M Aguiar informe que le CRESST a besoin de matériel de protection pour les formations de formateurs de formateurs SST qui reprennent dans le respect des recommandations de l'INRS face au Covid. En attente de réponse d'une prise en charge car ce matériel n'est pas pris en charge dans la convention.

M. AGUIAR remercie la participation de tous et clôt le comité de pilotage vers 11 h 30.