

Définitions

Contextualiser : la contextualisation consiste à réaliser des tâches et des actions demandant l'utilisation de connaissances et de compétences acquises dans une activité d'apprentissage qui interpellera les apprenants et demandera un traitement de l'information.

Problématiser : développer un questionnement qui vise à identifier les données et conditions du problème décrites dans la situation d'apprentissage.

Pourquoi contextualiser ?

La mise en contexte permettra de susciter l'engagement des élèves, la situation déclenchante devra alors être intéressante et proche de l'environnement direct des apprenants. La contextualisation est donc le point de départ des démarches d'investigation et de résolution de problème préconisées en Technologie.



Comment contextualiser ?

La contextualisation peut se faire sous différentes formes pour amplifier les chances d'engagement des élèves. Si le professeur décide de la faire oralement, il est conseillé d'utiliser la [double modalité visuelle et auditive de présentation](#) afin que les élèves puissent revenir sur le texte en cas de besoin.

Il est également possible de présenter une situation en utilisant directement un objet technique. Les élèves pourront alors observer afin de comprendre le problème à mettre en exergue.

Pour susciter l'attention, il est également possible de créer des capsules vidéos pour présenter la situation aux élèves, il faudra alors bien paramétrer le temps de défilement des textes pour laisser le temps aux élèves de lire et comprendre. Beaucoup d'outils sont disponibles, en voici une liste non exhaustive :



Adobe express



Powtoon



Moovly



Bandicam



L'apport théorique sur la problématisation

Dans la vidéo suivante, vous trouverez une explication intéressante de l'outil développé par Michel Fabre : le losange de la problématisation qui vise à augmenter l'espace du problème initial en articulant des données et des conditions autour de ce dernier avant de formuler des hypothèses.

[Lien vers la vidéo](#)

ATTENTION

Problématiser est une vraie compétence faisant appel à des capacités de compréhension et de formalisation complexes. Dans un premier temps il faudra expliquer aux apprenants ce qu'est une problématique et comment cette dernière doit-être formulée. Une fois que cela sera compris par les élèves, il sera possible de les laisser la formuler par eux-mêmes.

Clément Fantoli

