

Définition

Progresser : au sens pédagogique du terme, progresser signifie se développer et acquérir, tout ou partie, de nouveaux savoirs, connaissances ou compétences (qu'ils soient sémantiques, procéduraux ou sociaux).

Pourquoi montrer que le niveau progresse ?

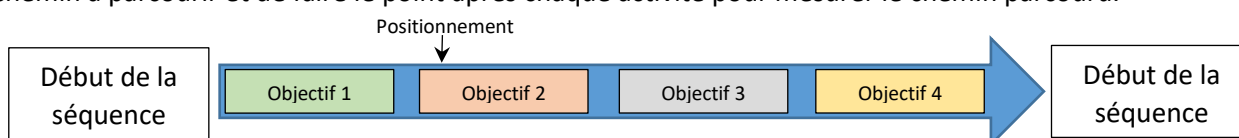
Susciter l'intérêt des élèves est un enjeu transversal majeur, car il permet d'obtenir un état d'esprit dynamique indispensable pour comprendre et s'impliquer dans les activités proposées.

Si les élèves croient en leurs capacités et qu'ils sont capables de progresser, ils fourniront davantage d'efforts. L'accompagnement dans ce cheminement logique est donc indispensable.



Comment montrer que le niveau progresse ?

La formulation des objectifs d'apprentissage en début de séquences permettra aux élèves de mesurer le chemin à parcourir et de faire le point après chaque activité pour mesurer le chemin parcouru.



Comme expliqué dans la FAPET n°1 sur la vérification des prérequis permet de lier ces derniers aux nouveaux objectifs d'apprentissage montrant ainsi que le niveau de difficulté augmente. [Voir la vidéo sur la vertu des liens \(AFSC\)](#)



Il est également possible de réaliser un test préalable en début de séquence, afin de permettre aux apprenants d'identifier le su et le non su et de faciliter la compréhension des objectifs de la séquence. Ce même test, donné en fin de séquence permettra cette fois de montrer aux élèves qu'ils ont progressé et que les efforts fournis ont été payants. [Voir la vidéo sur le test préalable \(AFSC\)](#)



L'apport scientifique



Comprendre le cerveau
pour favoriser la motivation

Webinaire organisé par PRECA - 15 février 2021
Steve Masson, professeur à l'Université du Québec à Montréal



Dans la vidéo suivante, Steve Masson explique l'importance de cultiver un état d'esprit dynamique en mesurant les efforts à fournir et en les confrontant aux bénéfices potentiels. Cela souligne l'importance d'aider les élèves à se positionner sur l'acquisition d'un savoir, d'une connaissance ou d'une compétence.

[Lien vers la vidéo \(7 minutes\)](#)

ATTENTION

La formulation des objectifs d'apprentissage doit être claire pour les élèves et ne doit pas être confondue avec l'énoncé des connaissances ou compétences visées des référentiels. Il est parfois nécessaire de scinder les connaissances en objectifs pour définir un chemin d'acquisition efficace permettant aux élèves de se projeter.

Clément Fantoli

