**Carte d’identité de la séance**

**Fiche de préparation de séance**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Séquence : | | 10 | Comment trier les objets recyclables ? | | |
| Séance : | | 1 | Que devra faire mon objet ? | | |
| Code | Compétences | | | Repères de progressivité | Connaissances |
| OST 4.2.1 | Décrire les interactions entre un objet ou un système technique, son environnement et les utilisateurs | | | Décrire l’expérience de l’utilisateur (ressenti et facilité d’usage) d’un OST en partant du langage naturel pour aboutir aux schémas, graphiques, algorithmes | Les modes de représentation : croquis, schéma, graphique, algorithme, modélisation |
| Mise en situation | | | | | |
| Nous souhaitons mettre en place une collecte d'objets recyclables (lampes, piles et bouchons plastiques) mais, pour être certains de ne pas y retrouver d'autres déchets, nous souhaitons que les différents bacs ne s'ouvrent que lorsque l'on présente le déchet à une caméra. | | | | | |

**Déroulement de la séance**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Durée | Modalités | Activités | Critères de réussite | Matériel |
| 5 min | Classe | Lancement de la séquence |  | PC + Vidéo |
| 5 min | Classe | Lancement de la séance |  | PC + Vidéo |
| 40min | Binôme | Réaliser le diagramme d’activité du système sur <https://app.diagrams.net/> | - La forme du diagramme est respectée  - Toutes les actions du sont présentes  - Toutes les conditions sont présentes  - La chronologie des étapes permet au système de remplir sa fonction | PC élèves |
| 5min | Classe | Structuration |  |  |

**Détails**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Positionnement dans le cycle | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
| Participation à un dispositif | | | | | | | | | | | | |
| AP | | | EPI | | | | | Interdisciplinarité | | | | |
| Parcours : | | | Santé | | | Avenir | | PEAC | | | Citoyen | |
| Conclusion - Bilan | | | | | | | | | | | | |
| Mode de représentation | | | | | | | | | | | | |
| Piste de différenciation | | | | | | | | | | | | |
| Donner l’intitulé des actions et des conditions Fiche d’aide sur la signification des formes  Diagramme à compléter | | | | | | | | | | | | |
| Piste de remédiation | | | | | | | | | | | | |
| Sur la grille d’évaluation | | | | | | | | | | | | |