**Carte d’identité de la séance**

**Fiche de préparation de séance**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Séquence : | | N°2 | Comment choisir ma trottinette électrique ? | | |
| Séance : | | N°1 | Quelles sont les différences techniques entre ces deux trottinettes ? | | |
| Code | Compétences | | | Repère de progressivité | Connaissances |
| OST 5.1.2 | Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques | | | Comparer des principes techniques pour une même fonction technique. | La fonction technique, le principe technique |
| Mise en situation | | | | | |
| Pour faire le choix d’un OST, la première des étapes est de comparer les solutions techniques retenues pour son fonctionnement. | | | | | |

**Déroulement de la séance**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Durée | Modalité | Activités | Critères de réussite | Matériel |
| 5min | Classe | Lancement de la séquence |  | PC et vidéo projecteur |
| 5min | Classe | Lancement de la séance |  |
| 30min | Îlot | A la lecture des notices de deux trottinettes électriques différentes, recenser les solutions techniques choisies pour différentes fonctions techniques | - toutes cases du tableau sont remplies  - je peux dire « pour la « fonction technique X » on utilise « la solution technique Y » » | Document réponse  Notices  Trottinettes électriques |
| 10min | individuel | Rédiger une conclusion |  |  |
| 5min | Classe | Structuration |  | Fiche structuration |

**Détails**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Positionnement dans le cycle | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
| Participation à un dispositif | | | | | | | | | | | | |
| AP | | | EPI | | | | | Interdisciplinarité | | | | |
| Parcours : | | | Santé | | | Avenir | | PEAC | | | Citoyen | |
| Conclusion - Bilan | | | | | | | | | | | | |
| Fonction technique / principe technique | | | | | | | | | | | | |
| Piste de différenciation | | | | | | | | | | | | |
| Travail en groupe / notices simplifiées | | | | | | | | | | | | |
| Piste de remédiation | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |